



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
en las instituciones educativas de primaria, red educativa

N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Dámaso Rivera Elsa Luz

ASESORA:

Dra. Larrea Serquén Rosa Luz

SECCIÓN

Maestría en la Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: **DÁMASO RIVERA, ELSA LUZ**. Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, RED EDUCATIVA N° 9 UGEL 06 – ATE, 2018.

Fecha: 22 de enero de 2019

Hora: 12.30 p. m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Liset Sulay Rodriguez Baca

Firma:

SECRETARIO: Mg. Adolfo Silva Narvaste

Firma:

VOCAL: Dra. Rosa Luz Larrea Serquén

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Fundamento el estudio

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Leer antes la observación



Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Dedicatoria:

A mis adorables padres, a mis estudiantes y a toda mi familia, por el apoyo incondicional para ser cada día mejor y lograr mis objetivos.

Agradecimiento:

A Dios por guiarme en la vida, a la Universidad César Vallejo, así como a los docentes que con sus experiencias contribuyeron en el desarrollo de mis competencias como maestra y de manera muy especial a mi asesora, por sus orientaciones permanentes en esta investigación, asimismo agradezco a las Instituciones Educativas y docentes del distrito de Ate que me brindaron su apoyo para aportar a la presente investigación.

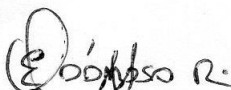
Declaratoria de autenticidad

Yo, Elsa Dámaso Rivera con DNI N° 04079872, estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “El acompañamiento pedagógico y El desempeño docente en las instituciones educativas de primaria red educativa N° 09 UGEL 06 Ate 2018” presentada en 106 folios para obtener el Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella expresamente señalada en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de enero del 2019.



Dámaso Rivera Elsa

DNI 04079872

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presentó la tesis “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018.

El presente trabajo consta de siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el I capítulo se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación, el problema y el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados. Asimismo, en el capítulo V, las conclusiones y en el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente, se presentan en el capítulo VII las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora

Índice

Carátula	i
Dictamen	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Internacionales	16
1.2.2. Nacionales	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. 1ra Variable	23
1.3.2. 2da Variables	25
1.4. Formulación del problema	30
1.4.1. General	30
1.4.2. Específicos	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	31
1.6.1. General	31
1.6.2. Específico	31
1.7. Objetivos	32
1.7.1. general	32
1.7.2. Específico	32
II. Maco metodológico	33
2.1. Diseño de la investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35

2.3. Población	38
Muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.4.1. Instrumentos	40
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. Resultados	44
3.1. Resultados descriptivos	45
Para la variable 1: Acompañamiento pedagógico	45
Para la variable 2: Desempeño docente	46
3.2. Contrastación de hipótesis	52
3.2.1 Para la hipótesis general	52
Para la hipótesis específica 1	53
Para la hipótesis específica 2	54
Para la hipótesis específica 3	55
IV. Discusión	56
4.1. Discusión de resultados	57
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	63
Referencias	65
ANEXOS	69
Anexo 1: Artículo científico	70
Anexo 2: Declaración jurada del artículo científico	79
Anexo 3: Matriz de consistencia	80
Anexo 4: Instrumentos	82
Anexo 5: Validación de instrumentos	86
Anexo 6: Permiso de la Institución Educativa	101
Anexo 7: Base de datos	102
Acta de aprobación de originalidad de tesis	103
Pantallazo de turnitin	104
Autorización de publicación de tesis	105
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	106

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Matriz operacional de la variable acompañamiento pedagógico 37
Tabla 2	Matriz operacional de la variable desempeño docente 37
Tabla 3	Población docente de las Instituciones educativas de primaria de la red educativa N° 9-Ate 38
Tabla 4	Muestra docente de las Instituciones educativas de primaria de la red educativa N° 9-Ate 39
Tabla 5	Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable acompañamiento pedagógico 40
Tabla 6	Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable desempeño docente 41
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable acompañamiento pedagógico 42
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable desempeño docente. 42
Tabla 9	Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico 45

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Acompañamiento pedagógico	19
Figura 2 Normas sobre acompañamiento pedagógico	20
Figura 3 Programas de acompañamiento pedagógico	21
Figura 4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico	23
Figura 5 Monitoreo	23
Figura 6 Reflexión	24
Figura 7 Desempeño docente	25
Figura 8 Desempeño	26
Figura 9 Desempeño docente	26
Figura 10 Formas de estudiar el desempeño docente	27
Figura 11 Esquema del diseño de investigación	34
Figura 12 Técnicas e instrumentos	39
Figura 13 Cuadro de Spearman	52

Resumen

La presente investigación tiene como título “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018”.

La metodología aplicada en esta investigación corresponde al hipotético-deductivo porque se emitió hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y se buscó comprobar las mismas. El tipo de estudio por su naturaleza tiene enfoque cuantitativo y por su carácter es descriptiva, correlacional con un alcance de tipo transversal o seccional y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una muestra constituida por 40 docentes de las instituciones educativas de primaria, de la red educativa N° 9. El muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, en la cual se tomó los elementos que componen la población con ciertos criterios de inclusión y exclusión.

Para la recolección de datos de la investigación, se utilizó cuestionarios de tipo Likert para cada una de las variables, estableciéndose su nivel de confiabilidad a través de la prueba de consistencia interna a una población de 40 docentes, obteniéndose un valor de Alfa de Cronbach de 0,987 para la variable acompañamiento pedagógico y 0,991 para la variable desempeño docente. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25.0. Asimismo, se realizó la correlación de Rho Spearman para comprobar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018, obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.874, con una sig.<0.01, el cual indica que existe correlación positiva alta, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente.

Palabras claves: acompañamiento, pedagógico, desempeño docente

Abstract

The present investigation has like title "The pedagogical support and the educational performance in the educational institutions of primary, educative network N ° 9 UGEL 06 - Ate, 2018".

The methodology applied in this investigation corresponds to the hypothetical-deductive because hypotheses were issued about the possible solutions to the problem posed and it was sought to verify them. The type of study by its nature has a quantitative approach and its character is descriptive, correlational with a cross-sectional or sectional scope and its design is non-experimental, correlational where we worked with a sample consisting of 40 teachers from primary education institutions, of the educational network No. 9. The sampling was the non-probabilistic one for convenience, in which the elements that make up the population were taken with certain inclusion and exclusion criteria.

For the data collection of the research, Likert type questionnaires were used for each of the variables, establishing their reliability level through the internal consistency test to a population of 40 teachers, obtaining a value of Cronbach's Alpha of 0.987 for the pedagogical accompaniment variable and 0.991 for the teacher performance variable. Then the data was processed, using the Statistical Program SPSS version 25.0. Likewise, the Rho Spearman correlation was made to verify the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in primary educational institutions, educational network N ° 9 UGEL 06 - Ate, 2018, obtaining a Rho correlation coefficient of Spearman = 0.874, with a sig. <0.01, which indicates that there is a high positive correlation, that is to say, greater pedagogical accompaniment, greater teaching performance.

Keywords: pedagogical, accompaniment, teaching performance

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A principios del tercer milenio, se instauró en la axiología educativa la definición de “desarrollo profesional” relacionado íntimamente a la preparación del profesorado. Esta definición se distinguía por los vínculos formados entre esa formación y los productos de aprendizaje que debían obtener en los estudiantes, y por la transformación permanente que debiera tener en la práctica laboral. En todo este cambio continuo, su mayor relevancia e importancia recaía en una “formación en servicio”. A pesar de que la “capacitación” significó la principal herramienta de formación en esos tiempos, a esto se le incluyó nuevas necesidades como la preocupación de la instrucción preliminar de los facilitadores y los métodos que se debieran seguir durante su incorporación al ámbito profesional de los impolutos expertos de la educación.

En el informe de la Unesco, para el Perú (2017), Delannoy (2000) conceptualiza el “desarrollo profesional docente” como el transcurso de una formación indestructible que cobra sentido en el desempeño docente (p. 8). Este proceso continuo de aprendizaje hace hincapié en la preocupación de hacer un seguimiento sistemático, desde la formación inicial de los maestros que recién inician la carrera, así como hacer un acompañamiento formativo a los docentes durante el servicio en sí misma.

Esta definición, fue insertada en la reflexión educativa norteamericana y desarrollada como una propuesta de política educativa pública por organizaciones sin fines de lucro como el Banco Mundial (BM). Estas organizaciones también incorporan fácilmente durante sus reflexiones acerca del estado de la educación en Latinoamérica el tema de “desarrollo profesional docente” y como esta se ve relacionada con los resultados de las evaluaciones de las reformas educativas, demandando así cambios en las políticas educativas de formación del profesorado.

Estas reflexiones tuvieron gran repercusión en los países latinoamericanos, permitiéndoles introducir asuntos relacionados con la revaloración de la carrera docente y su formación, acompañamiento pedagógico como eje principal de cambios en la función como profesor, el

entorno laboral, la valoración del desempeño y la carrera magisterial en sí misma.

En la actualidad, el estado peruano viene invirtiendo en programas destinados a fortalecer el desempeño de los maestros, debido a los resultados de los peritajes tanto universales en la prueba (PISA), cuyos resultados fueron desfavorables en el año 2012 y también en las evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal (ECE) escuela primaria, cuyos resultados desde el año 2007 eran desalentadores. Esta situación requirió medidas correctivas por parte del Minedu, por lo que surgen con fuerza la inversión en los programas de fortalecimiento y habilidades al docente buscando mejorar la enseñanza de los niños y jóvenes. Uno de los programas que ha cobrado notoriedad en estos últimos años, ha sido el programa “Soporte pedagógico”, que valiéndose de la estrategia del “Acompañamiento pedagógico”, asiste a escuelas públicas focalizadas, encontrándose incluida la malla educativa 09 UGEL 06 – Ate, como centro de estudio en el presente trabajo.

Desde julio del año 2014, el programa comenzó sus actividades de implementación, con cuatro líneas de intervención. Una de ellas destinada a fortalecimiento de desempeños a docentes y directivos de instituciones educativas a través del “acompañamiento pedagógico” en las escuelas estatales primaria.

El Perú, uno de los temas de abordaje continuo en el sector educación ha sido conocer el “desempeño del docente”. La función docente presenta grandes dificultades, esto debido fundamentalmente a los grandes cambios y nuevas situaciones que el profesorado debe afrontar a diario y que difiere a las herramientas con las que fue preparado en su formación inicial; y los profesores que pertenecen al núcleo 09 no son ajenos a esta situación que genera incertidumbres y desgaste en su trabajo diario.

El estado peruano a través del PEN hacia el 2021, señala en el escrito. 81 la norma General de Educación; “educandos competentes que desempeñan como experto en la instrucción”, busca contrarrestar esa situación y mejorarla, a través de los programas y/o estrategias de formación profesional como el denominado “acompañamiento pedagógico”. En esta investigación se realizó

una revisión sobre “la función formativa” y su vínculo con el “acompañamiento pedagógico” centrado a maestros peruanos que reciben el servicio, y conocer en qué medida este tipo de intervenciones pedagógicas influyen en su desempeño y si han tenido un impacto positivo o no.

12. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Bravo (2015), con su labor sobre *estrategias para el mejoramiento del desempeño de la supervisión pedagógica en beneficio del colectivo educativo en las instalaciones del centro de educación inicial “María Antonia Bolívar”, ubicado en la parroquia San Agustín*, presentada en la universidad nacional de Venezuela, la muestra estuvo conformada por un directivo, ocho docentes y dos administrativos. En el recojo de datos se usó como instrumento un cuestionario que se diseñó para ser aplicado a los docentes directivos y supervisores de aula. Cuestionario de 17 ítems con 3 opciones de respuesta: Siempre, A Veces, Nunca. Los resultados que arrojó esta investigación, concluyeron que la comunicación no es óptima entre docentes y supervisor, hecho que explicaría la poca retroalimentación que sobre su desempeño recibe el docente. La escasa información que se suministra sobre un calendario de actividades de supervisión, señala de por sí la inestabilidad del proceso de supervisión que, desde luego, afectan al proceso. Se hace imprescindible indicar que a pesar que la Supervisión está contemplada en las normas del campo educativo, su difusión es ausente o no está presente los criterios requeridos para asumir el cargo. Por lo que exige de unos lineamientos agudos, que estén establecidos destinado a mejorar su desempeño.

Ortíz y Soza (2014), tesis reconocida *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente [...]*, presentada en la Universidad Nacional Managua - Nicaragua, tuvo como muestra a la directiva de dicho centro, a sus 7 docentes y 45 estudiantes del 7mo. al 11vo. Grado del turno vespertino. El acopio de antecedente usado como ingenio una entrevista dirigida a la conductora sobre el acompañamiento pedagógico que ella realiza a sus docentes y otras entrevistas sobre el desempeño dirigido a sus monitores. A los estudiantes se les adaptó unas encuestas para conocer el desarrollo del

proceso de su cultura de formación que recibían por parte de sus profesores. Los resultados que arrojó esta investigación, concluyeron que en este centro escolar se realiza el trabajo de acompañamiento a sus docentes, pero la directora delega esta función al inspector que no cuenta con una calendarización de monitoreo de parte del MINEDU. A pesar de la situación descrita, la apreciación de la ocupación pedagógica por parte de los escolares es “muy buena” y “buena”. Se evidenciaron fortalezas en los pedagógicos en el aspecto del bosquejo curricular, con algunas ligeras debilidades en la ejecución de las áreas de ciencias.

Girón (2014), efectuó un estudio en relación al *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, presentado en la institución de enseñanza superior Rafael Landívar en Guatemala*. La finalidad de esta tesis fue establecer la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor en el desempeño del docente. Se priorizó una colectividad constituido por el supervisor, 5 directivos y 37 profesores. La delimitación usada fue descriptiva. Se utilizó como instrumentos una entrevista cuyo diseño estuvo destinado al supervisor educativo, con el fin de explicar la forma cómo valora su trabajo con respecto a sus funciones y principalmente como viene realizando el acompañamiento pedagógico a sus maestros. También se diseñó otra entrevista para los 5 líderes escolares con la determinación de acumular reportaje del trabajo como supervisor las áreas de formación y asesoría y, por último, se usó una encuesta a los maestros para conocer como vienen recibiendo el servicio de acompañamiento y señalen claramente las ventajas o desventajas vividas. El estudio pudo asegurar que el supervisor omite o delega sus funciones por dar atención a aspectos administrativos.

Trabajos nacionales

Loli (2017), Desplegó su publicación sobre *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación [...]*, consideró, en sus conclusiones, destacar el nivel de correlación de 0,973; el cual señala la existencia positiva alta entre acompañamiento pedagógico y planificación curricular en dicha área. Otra de las conclusiones, es que encontró correspondencia positiva alta entre acompañamiento pedagógico y sesión de

aprendizaje por haber obtenido el nivel correlación de 0,825, aceptándose la hipótesis alterna, por la suficiente evidencia estadística obtenida.

Tinco (2016) llevó al límite una indagación acerca del *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente [...]*, presentado en la Universidad Privada César Vallejo, su propósito era entablar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, tesis tipo correlacional. El estudio se trabajó con una muestra de tipo no probabilístico, dándose de manera intencional, este estuvo conformado por 30 docentes. Se utilizaron dos cuestionarios para recabar los datos necesarios para el fin de la tesis. Estos datos fueron tratados en forma sistemática y categorizada para finalmente realizar el análisis respectivo y arribar a las conclusiones que se detalla a continuación: (a) Presencia de una vinculación positiva en medio del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Juárez (2015), cuyo título fue *Desempeño docente [...]*, para la obtención del grado de maestro en educación en gestión tuvo como instrumentos fichas de autoevaluación al profesor, también, fichas destinadas a recoger la apreciación de los alumnos a través de una eteroevaluación dirigido al subdirector. El presente trabajo concluyó, que de acuerdo a la perspectiva tanto del docente, del alumno y del subdirector, los profesores de secundaria tienen una tendencia alta a presentar resultados buenos en su desempeño docente y esto debido a que los docentes se encuentran permanente y sistemáticamente acompañados por sus directivos, especialistas del Ministerio de Educación y del Ministerio del Interior.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Base teórica variable 1: Acompañamiento pedagógico

Definición acompañamiento pedagógico



Figura 1. Acompañamiento pedagógico. Elaboración propia.

También, se puede entender que el “acompañamiento pedagógico” establece una oportunidad para instaurar y fomentar dentro de las instituciones, tanto de formación docente como instituciones escolares, espacios de inter aprendizajes y reflexión pedagógica del quehacer educativo. Además, se considera como una oportunidad, para los que hacen el papel de acompañamiento, de formar parte activa de los procesos de introspección a los que llegan los docentes cuando hacen una revisión de la enseñanza impartida, llegando a reconstruir su práctica pedagógica.

Se realizó una revisión de las normativas emitidas por el servicio de Formación con relación al acompañamiento pedagógico y cómo ha ido madurando esta idea de apoyo a la formación de los maestros en nuestro país, desde una concepción más cercana a la llamada “supervisión educativa” hasta lo que se conoce en sí misma como “acompañamiento pedagógico”.

Al respecto, se hace una comparación en la siguiente figura:

R.V.M. Nº 038-2009-ED "LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS GENERALES PARA LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA".	R.S.G. Nº 008-2016-MINEDU, "NORMAS QUE ESTABLECE DISPOSICIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA".
<ul style="list-style-type: none">• "El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. (p. 8)	<ul style="list-style-type: none">• Es una "estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, promoviendo el desarrollo profesional mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa". (p. 2)

Figura 2. Normas sobre acompañamiento pedagógico. Elaboración propia.

Esta actuación requiere de una interacción original y auténtica de los que forman parte de este proceso, donde se establezcan relaciones horizontales, bajo un clima pertinente para el aprendizaje. Se debe asegurar en este proceso una socialización de vivencias profesionales a partir de una observación sistemática y un diálogo reflexivo como arribo a una evaluación del trabajo realizado en el aula. Este actuar, exige de los actores la disposición y la capacidad de desprendimiento para darlas a conocer y asumir compromisos que los ayude a crecer juntos como profesionales de la educación.

Programas de acompañamiento

La revisión de documentos de los programas de acompañamiento actuales los informes sobre el tema, permiten rescatar algunas experiencias de acompañamiento pedagógico, dentro de las cuales destacan "el programa de soporte pedagógico" dirigido a docentes del nivel primaria.

Como sostienen varios autores en el informe final de Vezub y Alliaud (2012):

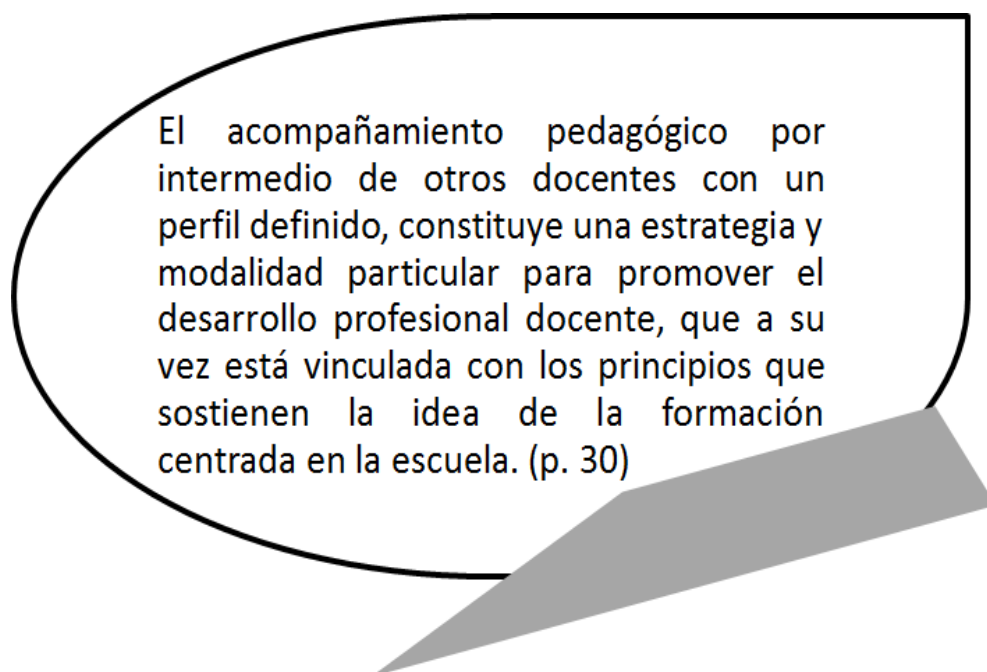


Figura 3. Programas de acompañamiento pedagógico. Elaboración propia.

En primer lugar, este tipo de programas se fundamentan en la importancia de promover el desarrollo profesional y la innovación pedagógica a través del análisis de las prácticas por medio de la observación sistemática. Desde esta mirada, se considera que los lineamientos de apoyo pedagógico como el monitoreo permanente y el dialogo reflexivo permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas y una mejora notable en los aprendizajes de los estudiantes.

En segundo lugar, se ha llegado a determinar programas de formación centrados en un aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo resultan más beneficiosos en el éxito de la transformación de las prácticas de enseñanza. Esto resulta de la aplicación de novedosas estrategias didácticas, de contextualizarlas y de analizar las posibles dificultades que se puedan presentar en la realidad. Al recibir acompañamiento en el mismo lugar donde ejercen su profesionalismo, los maestros tienen la oportunidad de explorar y empoderarse de los aprendizajes obtenidos de su propia práctica educativa, para vincularlos con los nuevos desafíos y cambios que se presenta en su tarea como docente y en los contextos singulares en que se encuentran las escuelas donde laboran. Esta acción brinda una mediación, múltiples posibilidades de andamiajes y la asistencia requerida para que los docentes

asuman compromisos, arriesgándose, tomando iniciativas para cambiar y mejorar el trabajo realizado en el aula.

La tercera razón a favor del acompañamiento es que permite superar el “individualismo pedagógico”, problema arraigado en la docencia peruana. Esta situación de encierro del docente y la falta de iniciativas de compartir lo que vienen haciendo dentro de sus aulas, limita las oportunidades para compartir experiencias con otros docentes. En los últimos años, las instancias educativas han cometido el grave error de fortalecer los sistemas de control burocrático y administrativo del trabajo docente dejando de lado mecanismos más amigables de control y seguimiento, como el asesoramiento, busca mejorar empeño del maestro. Todo ello ha traído como consecuencia una pérdida acentuada de la autonomía en el aula. El acompañamiento facilita el trabajo cooperativo entre los maestros bajo una agenda en común de tareas creando una cultura de trabajo cooperativo que va más allá del trabajo en el aula.

La cuarto razón de la existencia de los programas de acompañamiento pedagógico es que superan todos los modelos de formación docente que hasta hoy se han venido usando, donde su atención prioritaria ha estado centrada en la transmisión, por parte de expertos y especialistas de cursos puntuales y masivos en conocimientos y habilidades, tratando a los integrantes del magisterio como una unidad homogénea, con prácticas iguales e invariables, donde todos deben aplicar las mismas estrategias o técnicas de enseñanza aislados de su entorno. El modelo descrito ha sido bastante criticado en los últimos tiempos, por las limitaciones que presenta el modelo, ya que hace difícil transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, la instauración de nuevas culturas institucionales y renovación continúa. Por el contrario, el tipo de formación en servicio como es el acompañamiento pedagógico que está centrado en la escuela favorece las innovaciones, el trabajo colectivo y la aplicación de nuevas prácticas de manera sostenible.

Finalmente, el último argumento está basado en el ideal de que el acompañamiento pedagógico *in situ* tiene como mira principal al éxito destacado de aprendizaje en los educandos, una mayor igualdad al acceso a una adecuada educación y una menor deserción escolar. Haciendo hincapié en

la necesidad de articular y coordinar otras medidas necesarias y útiles que colaboren con el logro de los propósitos educativos que el maestro se traza.

Dimensiones variables 1: El acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico se ha dimensionado de la siguiente forma teniendo en cuenta la contribución del Consejo Nacional de Educación - CNE (2007, p. 6), Canfux (2003, p. 39) y Semionov (1883, p. 40):

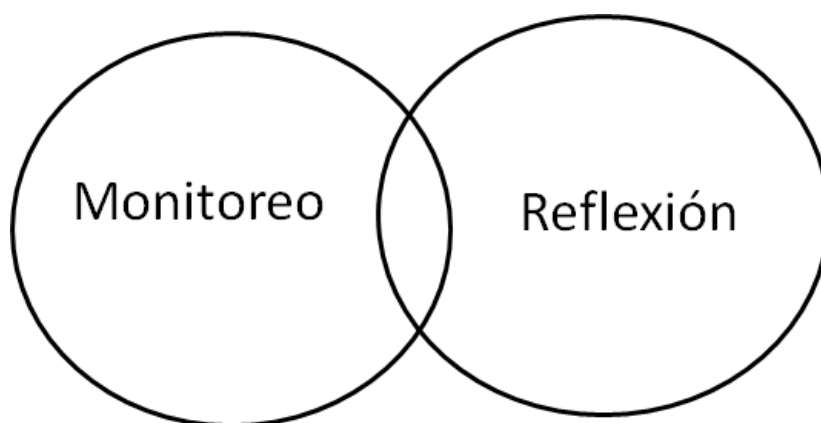


Figura 4. Dimensiones del acompañamiento pedagógico. Elaboración propia.

Se ha considerado como conceptos esenciales, definir las dimensiones anteriormente mencionada como parte importante del marco teórico del presente trabajo. Estos son:

Dimensión monitoreo

Recoge las contribuciones del Consejo Nacional de Educación-CNE (2007), cual indica que:

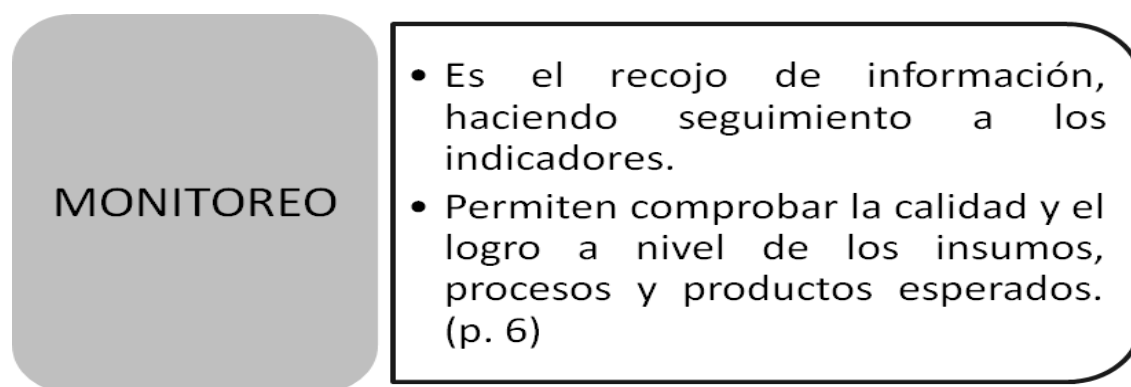


Figura 5. Monitoreo. Elaboración propia.

En la misma R.V.M. señala que el monitoreo pedagógico surge como parte del desarrollo de la vigilancia formativa, el cual incluye este mecanismo de monitoreo como estrategia de seguimiento a la labor docente. Su finalidad es identificar las escalas de cumplimiento de los protagonistas comprometidos a la calidad de los procesos que se están dando. Esto permite a su vez hacer los reajustes pertinentes en el momento que se requieran para así lograr los objetivos propuestos en la mejora de los aprendizajes.

Aquí también se define el término “monitoreo” relacionándolo con el funcionamiento de los programas o proyectos en proceso. En ese sentido se puede interpretar como el seguimiento metódico para asegurar la relevancia y la pertinencia del proyecto y de que se desarrollan en ella; es decir, reconocer los aciertos y errores en forma detallada para poder establecer un listado de recomendaciones que se deberán tener en cuenta en futuros procesos.

Dimensión Reflexión

En estos tiempos actuales, la reflexión cobra gran relevancia por la validez que toma esta definición en relación con la realidad peruana. El logro de una reflexión verdadera depende en gran medida de la cualidad de pensamiento que ha desarrollado la persona durante su formación inicial, e incluso desde el inicio de su vida, y en nuestro país se viene incidiendo en la introspección que deben lograr los docentes de las escuelas intervenidas y que reciben acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a lo recopilado por Barba (2007) en la revista digital Recrearte, a continuación, se detalla los aportes de autores que definen la reflexión como:

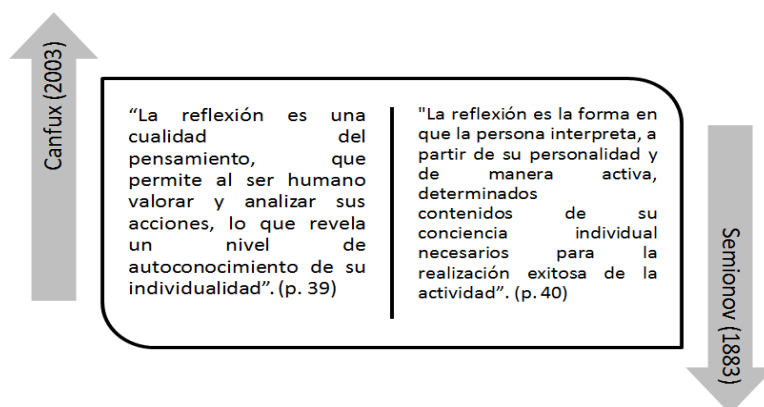


Figura 6. Reflexión. Elaboración propia.

Estos autores plantean que la reflexión se exhibe en sus dos formas: (a) la reflexión intelectual que hace referencia a la capacidad de entender del profesional de la educación, del escenario problemático y de las acciones para cambiar esa realidad. En otras palabras, la reflexión está centrada en la solución de un problema de contexto, y (b) la reflexión personal hace referencia al análisis interno de su propia forma de organizar y comprender que tiene el profesional de la educación, es decir un encuentro con su propio yo.

Base teórica variable 2: Desempeño docente

Definición desempeño docente

Por otro lado, Huertas (2001) define el Desempeño profesional como:

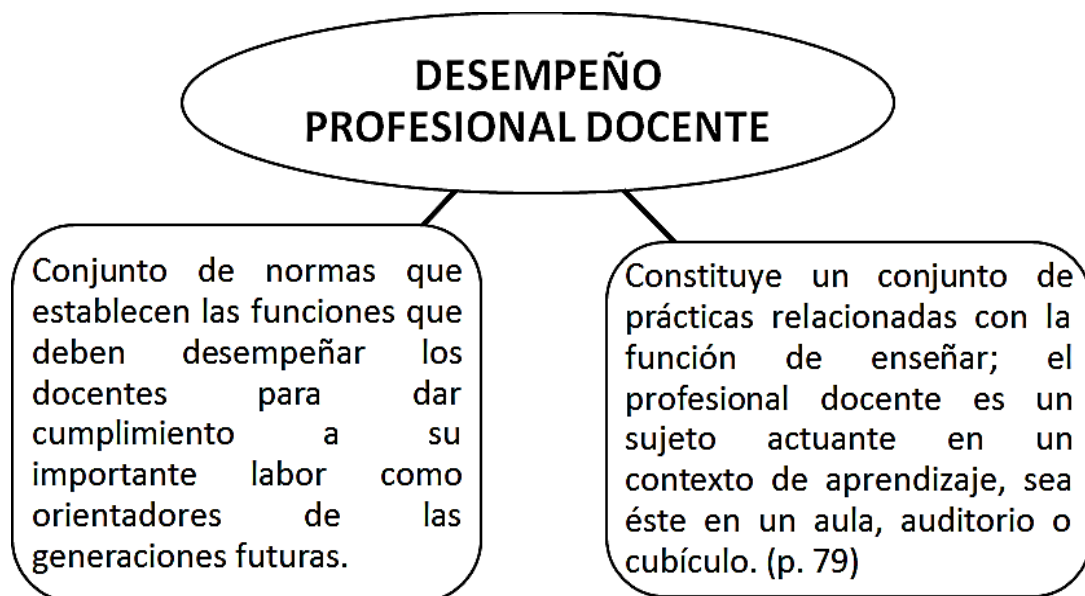


Figura 7. Desempeño docente. Elaboración propia.

En esa perspectiva, el desempeño docente busca el cumplimiento de un colectivo de reglas que determinan el manejo a ejecutar los maestros, desarrollando un actuar bajo escenarios de aprendizajes acordes a las exigencias didácticas que requieren los escolares de hoy en día. Estas se estructuran en competencias que deben desarrollar los docentes desde la preparación preliminar hacia su recorrido profesión. Este proceso de desarrollo continuo de sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores se articulan con los propósitos de aprendizaje que requieren evidenciar los estudiantes al culminar su educación básica.

Al respecto Chiroque (2006), menciona:

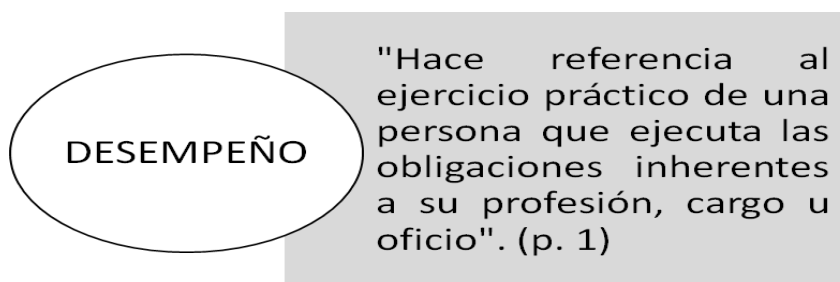


Figura 8. Desempeño. Elaboración propia.

De acuerdo a lo anteriormente expresado, podemos indicar que el desempeño docente es la ejercitación práctica que el profesor debe realizar en forma continua y a lo largo de toda transformación docente que realice.

El facilitador es un profesional de educación, debe gozar de un adecuado manejo disciplinar en la materia, área o especialidad en la que enseña. Tiene la capacidad de comprender todos los procesos en los que interviene con autonomía, evidenciando conocimientos en su área, manejo de métodos y técnicas asertivas, con altas posibilidades de proponer habilidades más asertivas acorde con la diversidad de estudiantes al que atenderá. Le es sencillo analizar los contextos de aprendizaje variados de sus estudiantes, haciendo una intervención favorable para la construcción de conocimientos con necesidades particulares.

- Un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos.
- Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida. (p. 13)

PRELAC (2005), define “el desempeño docente” como:

Figura 9. Desempeño docente. Elaboración propia.

FORMAS DE ESTUDIAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Huertas, Ardura y Nieto (2008), señalan:

Todo docente se enfrenta a la pregunta de qué hacer para motivar a los alumnos y acaba desarrollando sus propias estrategias para ese fin. Estrategias que de alguna manera se entremezclan con sus estilos de comportamiento como educador. (p. 11)

Figura 10. Formas de estudiar el desempeño docente. Elaboración propia.

Distintos estudiosos, han sentido la necesidad de hacer una revisión del actuar del docente, determinando diferentes formas de analizar su perfil de actuación. El conocer el perfil profesional del docente, nos permite conocer su comportamiento de cómo se desenvuelve como agente educativo, cuáles son sus orientaciones motivacionales y de qué forma estas influyen en los estudiantes y sin caer en los estereotipos, creando perfiles idealizados con la finalidad de simplificar el fenómeno del comportamiento de un docente o que estos sean modelos a seguir por los estudiantes.

Dimensiones de la variable 2: El desempeño docente

El MBDD (2018), señala características específicas de la docencia, las mismas que se han tomado en cuenta para fines de la investigación (p. 14).

Dimensión pedagógica

Asimismo, el MBDD menciona que:

La dimensión pedagógica es centro de la profesión docente, pues supone de un saber pedagógico específico, trabajado a partir de una reflexión teórica y práctica profunda, que examine sus diversos saberes en el cumplimiento de su rol y el compromiso en los

alumnos por aprender, y esto se logra a través de un experto en la enseñanza de su materia y, hace un llamado de la ética por educar, estableciendo vínculos de valores, cimentado en la búsqueda del crecimiento y la libertad del que aprende. (p. 14).

Se puede discriminar en esta dimensión 3 aspectos importantes:

- a) Juicio pedagógico, hace necesario la presencia de diferentes criterios, multidisciplinarios e interculturales, reconociendo las diversas formas de aprender e interpretar que tiene cada individuo.
- b) El líder busca estimular el interés por formarse en estudiantes con diferentes características, fortaleciendo su confianza y en la posibilidad de aprender, logrando al máximo poner en juego sus capacidades. En el liderazgo motivacional, la resiliencia juega un papel muy importante, porque se busca que el estudiante supere toda limitación o factor adverso, como podría ser el ambiente socioeconómico y cultural en el que se encuentra y lo transforme en una oportunidad de superación. Cuando el docente observe que su estudiante ha sorteado todos estos obstáculos, podría decirse que es un líder motivacional nato.
- c) La vinculación, está enmarcado en el establecimiento de lazos personales con una alta carga de afectividad entre el docente y sus estudiantes. Esto nos lleva a un plano particular más subjetivo, porque importa lo que el estudiante sienta o piense y esto hay que hacérselo saber a través de la generación de vínculos significativos.

En esta dimensión se puede diferenciar tres aspectos pedagógicos importantes que nos conlleva a deducir las diferentes formas de aprender, explicar y evaluar las necesidades y potencialidades de aprendizaje de cada estudiante. Estos aspectos son: (a) el liderazgo motivacional, que viene ser la facultad que debe poseer el docente para poder generar el interés por adquirir conocimientos de los estudiantes; (b) la confianza, que debe depositar el docente en sus estudiantes al estar convencido en la posibilidad de que puedan lograr desarrollar todas sus capacidades y (c) la vinculación, que viene hacer la relación que el docente desarrolla son lazos significativos con sus educandos.

Dimensión cultural

El MBDD hace mención a la inquietud de ampliar el conocimiento del entorno en el cual incrementa su profesionalismo, con el objetivo de hacer frente a los desafíos sociales. (p. 16).

Esta dimensión exige al docente el fomento del análisis de cómo se transforma la sociedad a través de dilemas y retos, con la finalidad de comprender y empoderarse de aprendizajes contextualizados que las nuevas generaciones demandan.

Dimensión política

Asimismo, hace mención a la responsabilidad que tiene el docente con la preparación de sus alumnos, no solo en el ámbito personal, sino también como agente de cambio de la sociedad, fortaleciendo los vínculos dentro de su entorno, desde una visión de equidad y justicia social, puesto que uno de los propósitos de la educación es que la escuela contribuya al desafío de constituirnos como una gran nación, identificada con su identidad pluricultural, asegurando el bienestar en común de todos y todas. Edificar sociedades humanizadas, con justicia y con libertad en todo el significado de la palabra. Por ello se busca que el profesional de la educación maneje un conocimiento basto de la realidad en que vive y de los desafíos por surcar. (p. 16)

De acuerdo a los aportes encontrados en la literatura, McLean (2002) quien menciona la existencia de cuatro modos o prototípicos definidos de ver la actuación del docente, los mismos que provocan un determinado clima en la clase. (p. 101).

1. Los docentes que suscitan un clima motivacional preciso para el aprendizaje.
2. Los maestros que generen un clima motivacional vulnerable.
3. Los docentes que originan un clima motivacional autoritario o abusivo.

4. Los docentes que generan clima motivacional con bajas expectativas o desalentadoras.

A partir de los aportes de este autor, podemos dimensionar en dos aspectos al desempeño docente:

Dimensión de acuerdo al tipo de actitud

Esta dimensión nos conlleva a pensar en el tipo de actitud que demuestran los profesores ante sus alumnos, que puede variar desde una actitud de “aproximación” hasta otra muy distinta y menos deseada como la “evitación”.

Dimensión de acuerdo a la meta

Esta segunda dimensión va a depender en gran medida de cuál es el objetivo o la meta que se traza el docente de acuerdo a su actuar pedagógico, que puede oscilar desde una aproximación a su tarea de enseñar y brindar apoyo para que sus estudiantes logren los aprendizajes.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo tiene un sustento por su relevancia a partir de la determinación existente en acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La coherencia a lo expuesto se justifica el trabajo por los aspectos que se detallan a continuación:

Justificación metodológica

Centra el desarrollo de su metodología bajo un enfoque que utiliza procedimientos confiables válidos, por el que se recogió resultados de la investigación, reflejando una situación que pudo ser modificada por medio del acompañamiento pedagógico que perciben los maestros por parte de los líderes que busca la mejora de su institución.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.
- Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.

- Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógico de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.
- Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.
- Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.

II. Marco metodológico

2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen el trabajo de investigación como un esquema, modelo o boceto a seguir por el sujeto que hace el papel de investigador. Esto le sirve para establecer una relación y manejar las variables que son sujetos de análisis (p. 45).

Esquema:

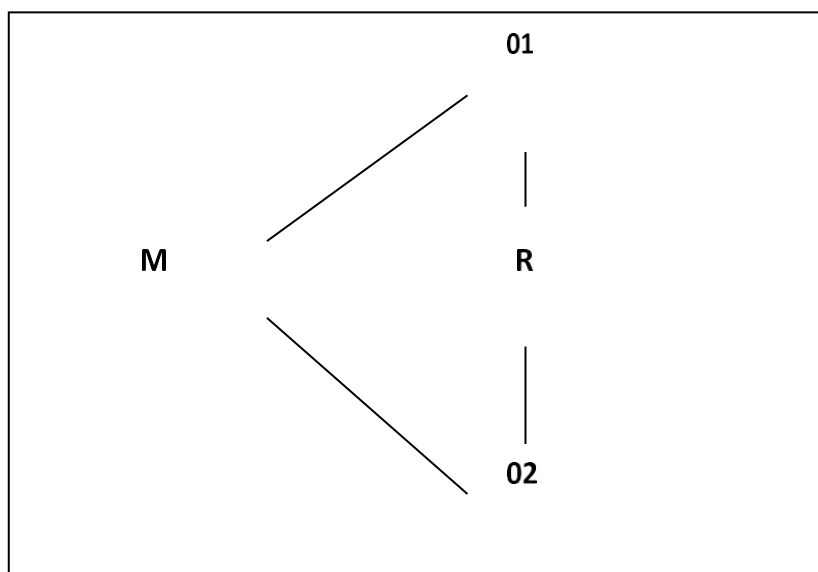


Figura 11. Esquema del diseño de investigación. Elaboración propia.

Dónde:

- M =** Profesores.
- 01 =** Acompañamiento Pedagógico.
- 02 =** Desempeño docente.
- r =** Relación.

Método

La presente tesis de indagación tuvo como objetivo relacionar el acompañamiento y desempeño docente, motivo que se usó el método hipotético-deductivo.

El proceso o método trabajado en la tesis es el hipotético-deductivo, que de acuerdo a lo dicho por Cegarra (2011) mencionó como “vía lógico buscar

alternativas de solución. Es la emisión de hipótesis para posibles soluciones a los problemas planteados y en corroborar con la disposición de los datos” (p. 82).

2.2. Variables y operacionalización

Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que:

Sustenta un concepto operacional de las variables de investigación que permitan observar el hecho, que sean verificables y fácilmente medibles. (p. 111).

Seguidamente, se muestran las tablas donde se operacionalizarán las variables estudiadas. El acompañamiento pedagógico como primera variable, será medido mediante por un cuestionario tipo Lickert con sus dimensiones: Monitoreo y Reflexión. La primera dimensión tiene 1 indicador y 7 ítems, y la segunda dimensión tiene 2 indicadores y 13 ítems. La segunda variable es el desempeño docente, el cual será medido mediante un cuestionario tipo Lickert con sus dimensiones: Dimensión pedagógica, dimensión cultural y dimensión política. La primera dimensión tiene 2 indicadores y 11 ítems, la segunda dimensión tiene 1 indicador y 4 ítems y la tercera dimensión tiene 1 indicador y 5 ítems.

Variables

Definición conceptual de las variables:

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Vezub y Alliaud (2012) mencionan que el acompañamiento pedagógico son estrategias para la formación permanente del maestro en servicio. (p. 29).

Variable 2: Desempeño docente

Huertas (2001), define como un conjunto de normas implantadas en las funciones que deben desarrollar en el cumplimiento de su labor orientadora a las futuras generaciones, como sujeto responsable de un entorno de aprendizaje. (p. 79).

La primera dimensión tiene 2 indicadores y 11 ítems, la segunda dimensión tiene 1 indicador y 4 ítems y la tercera dimensión tiene 1 indicador y 5 ítems.

Tabla 1

Matriz operacional variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Monitoreo	Organiza y evalúa una intervención didáctica de un monitoreo pertinente.	1-7		
Reflexión	La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.	8-15	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - Casi nunca (2)	- Alto (62-80) - Medio (41-61) - Bajo (20-40)
	La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.	16-20	- Nunca (1)	

*Fuente: Vezub y Alliaud (2012).***Tabla 2**

Matriz operacional variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Dimensión pedagógica,	Conocimiento de sus alumnos, de cómo aprenden y lo que deben aprender.	1-5		
Dimensión cultural	Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica y pertinente.	6-11	- Siempre (4) - Casi siempre (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	- Alto (62-80) - Media (41-61) - Baja (20-40)
	Conocimiento de las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.	12-15		
Dimensión política	Fomenta el vínculo de la escuela con la comunidad orientado a la transformación de nuestra sociedad.	16-20		

Fuente: Huertas (2001).

2.3. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), define como casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174). En esa situación, se hace necesario establecer la población en base a características de contenido, de lugar y en el tiempo.

Tabla 3

Población docente de las Instituciones Educativas de Primaria de la red educativa N° 9-Ate.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
I.E. N° 1262 "El Amauta José Carlos Mariátegui"	18
I.E. N° 0024	30
I.E. N° 1227 "Indira Gandhi"	18
TOTAL	66

Fuente: Directorio de la Red Educativa N° 9-Ate (2018).

Muestra:

La muestra se seleccionó y se conformó por 40 profesores de primero a cuarto grado de las escuelas de la Red 09 de Ate de la UGEL N° 06.

Determinación tamaño de la muestra

Se trabajó haciendo uso del total de la población objetiva. Para ello, se tuvo en cuenta criterios que a continuación se señalan:

Criterio de inclusión:

40 profesores de 1° a 4° grado de las instituciones focalizados que reciben el programa de Acompañamiento Pedagógico del MINEDU pertenecientes a la red educativa N° 9-Ate, 2018.

Criterio de exclusión:

26 docentes excluidos que no recibieron el servicio de acompañamiento pedagógico.

Tabla 4

Muestra docente de las Instituciones Educativas de Primaria de la red educativa N° 9-Ate.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
I.E. N° 1262 “El Amauta José Carlos Mariátegui”	12
I.E. N° 0024	20
I.E. N° 1227 “Indira Gandhi”	8
TOTAL	40

Fuente: Directorio de la Red Educativa N° 9-Ate (2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Según técnica de la investigación realizada, los instrumentos usados para cuantificar las variables fueron los cuestionarios.

Los instrumentos, recursos para recabar y anotar los datos del Cuestionario en escalas Tipo Likert.

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

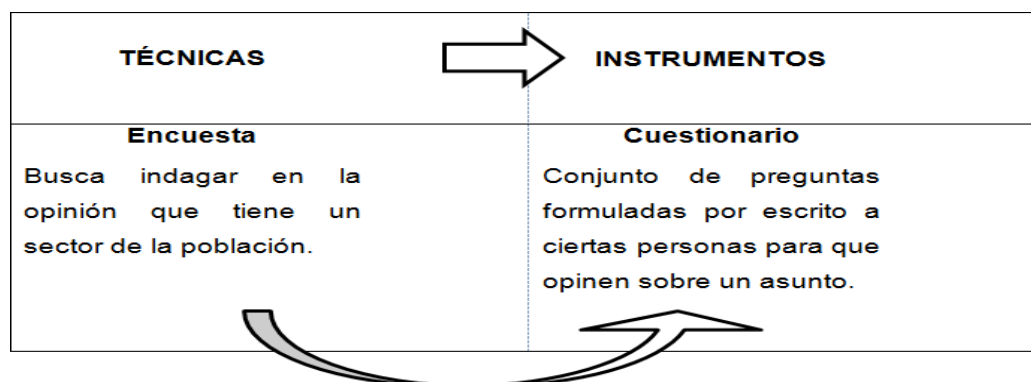


Figura 12. Técnicas e instrumentos

Descripción del instrumento:

Cuestionario

Instrumento empleado para 40 profesionales, estructurada de la siguiente forma: Instrucciones y 20 reactivos con opciones tipo Likert, con cuatro alternativas: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre, relacionados con la variable acompañamiento pedagógico. Se dimensionó en monitoreo y reflexión y la calificación se dio con un nivel y rango: alta, media y baja.

Tabla 5

Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable Acompañamiento Pedagógico.

Variables/Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Acompañamiento Pedagógico	[20-40]	[41-61]	[62-80]
Monitoreo	[7-14]	[15-22]	[23-28]
Reflexión	[13-26]	[27-40]	[41-52]

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

Descripción del instrumento:

Cuestionario en escala de Lickert para la variable “Desempeño Docente”.

Ficha de autoevaluación empleada para 40 profesionales, estructurada de la siguiente forma: Instrucciones y 20 reactivos con opciones de respuesta múltiple tipo Likert, con cuatro alternativas: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre, ligados con la variable desempeño docente. Estuvo dimensionada en pedagógica, cultural y política y la calificación se dio con un nivel y rango: alta, media y baja.

Tabla 6

Rangos de valoración de los ítems del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable Desempeño Docente.

Variables/Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Desempeño Docente	[20-40]	[41-61]	[62-80]
Dimensión pedagógica	[11-22]	[23-34]	[35-44]
Dimensión cultural	[4-8]	[9-13]	[14-16]
Dimensión política	[5-10]	[11-16]	[17-20]

Fuente: *Cálculo de la autora (2018).*

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014), hace referencia que la validez de un instrumento es el grado real con el que mide a la variable de estudio, indicando la validez en términos generales. (p. 180).

Los instrumentos de medición fueron sometidos a validez de contenidos a través de la técnica de juicio de expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad se logró recogerla haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, donde logró un índice general de confiabilidad, el cual permite afirmar si el instrumento es confiable o no.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento Cuestionario en Escala de Lickert para la variable Acompañamiento Pedagógico.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Nº de ítems del cuestionario
,987	40	20

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

El Alfa de Cronbach para “el desempeño docente” fue de 0,991 lo que indica que existe una confiabilidad alta.

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento Ficha de Autoevaluación en Escala de Lickert para la variable Desempeño Docente.

Alfa de Cronbach	N de elementos	Nº de ítems del cuestionario
,991	40	20

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

2.5. Métodos de análisis de datos

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), por estar bajo un enfoque cuantitativo, “se utiliza el recojo de datos para comprobar las hipótesis y teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 4).

En la actual investigación se aplicó la herramienta de la estadística SPSS versión 25.0, en el que se procedió a presentar estadísticamente la medida de tendencia y la respectiva prueba de las hipótesis aplicando la estadística inferencial.

El estudio realizado tuvo como objetivo generar conocimiento, y el conocimiento es la primera fase de la investigación científica. Por lo tanto, se evaluaron las hipótesis planteadas, poniéndolas a prueba a dichas interrogantes mediante la aplicación de instrumento de investigación.

La discusión se realizó haciendo la confrontación de resultados con las conclusiones de los trabajos citados” así como en el “marco teórico”.

Las conclusiones se establecieron a partir de los objetivos que se fijaron para el trabajo y los resultados que arrojó la investigación.

2.6. Aspectos éticos

Se tienen en cuenta en el trabajo ejecutado los siguientes aspectos éticos:

Manejo de información en forma ANÓNIMA, en la cual se tuvo reserva absoluta en no expresar la identidad de los colaboradores durante el llenado de los cuestionarios.

La información tuvo un tratamiento de CONFIDENCIALIDAD, haciendo llegar a la encuestada información clara y oportuna sobre lo que debían responder en el cuestionario que se les planteó.

Se asumió un cargo basado en la HONESTIDAD, comprometiéndome en todo momento a respetar todos los parámetros de la investigación, sin incrementar ni distorsionar la voluntad de los encuestados.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Acompañamiento pedagógico

Análisis descriptivo

Se procede a la obtención de los datos a partir de los instrumentos anteriormente descritos y se realiza su respectivo análisis. En la parte inicial, se muestran los resultados generales y específicos en forma descriptiva, para seguidamente mostrar la prueba de las hipótesis, tanto generales como específicas.

Tabla 9

Distribucion frecuencia acompañamiento pedagogico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	10	25	25	45
	ALTO	22	55	55	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

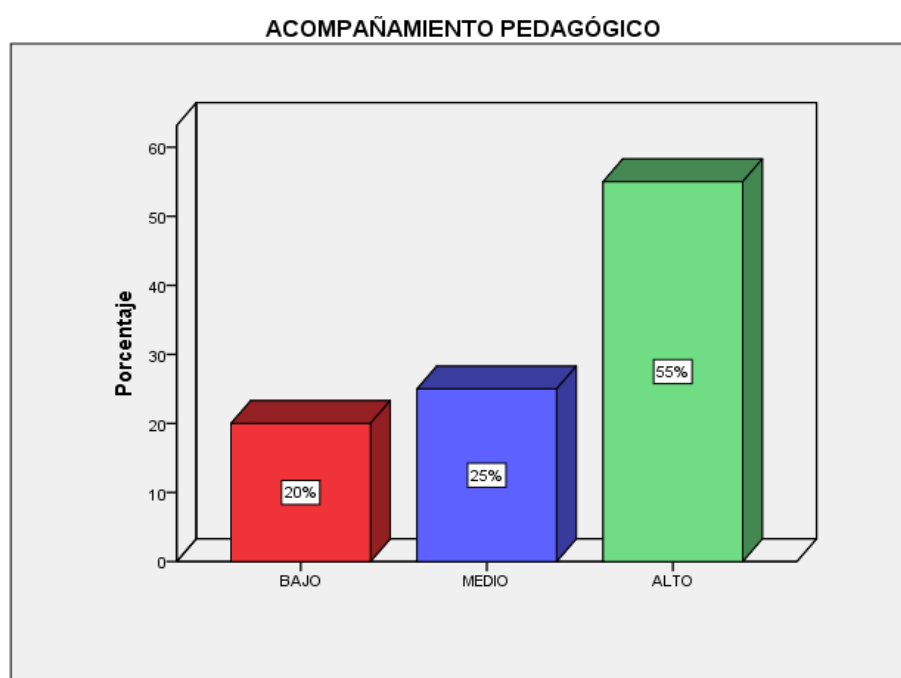


Figura 12. Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico.

Análisis e interpretación:

Como se puede observar en la tabla 9 y figura 1, se observa que el 20% de los encuestados de las escuelas, perciben un nivel bajo del acompañamiento pedagógico, mientras que para el 25% el nivel es medio y un 55% considera el nivel del acompañamiento pedagógico como alto.

Desempeño docente

Análisis descriptivo

Tbla 10

Distribucion frecuencia desempeñp docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	8	20	20	40
	ALTO	24	60	60	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

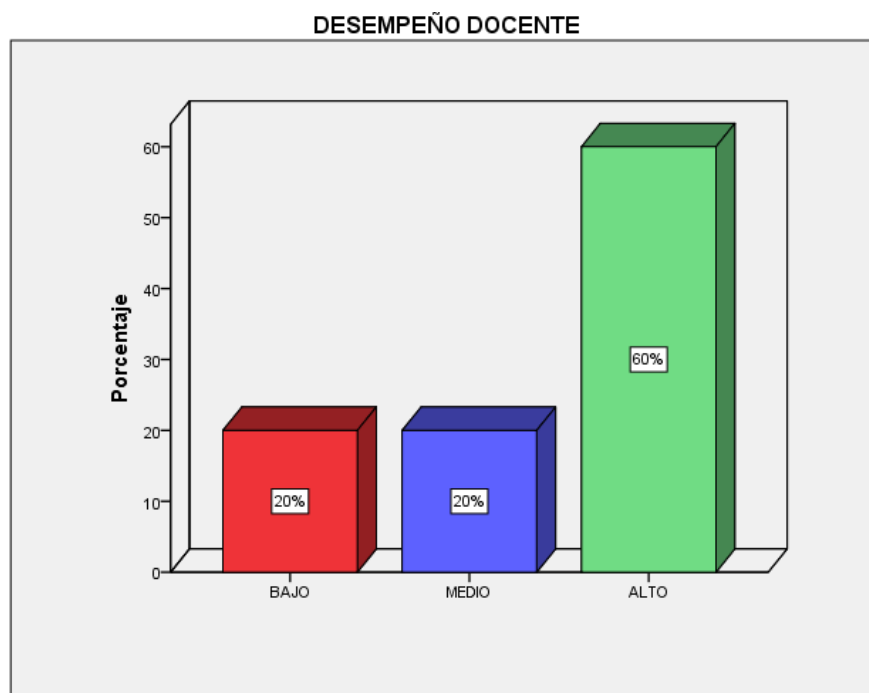


Figura 13. Distribución de frecuencia del desempeño docente.

Análisis e interpretación:

En la tabla 10 y figura 2, se observa que el 20% de los encuestados perciben un nivel bajo del desempeño docente, mientras que otro 20% el nivel es medio y un 60% considera el nivel del desempeño docente como alto.

Análisis descriptivo Dimensión monitoreo

Tabla 11

Distribucion frecuencia dimension monitoreo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	12	30	30	50
	ALTO	20	50	50	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

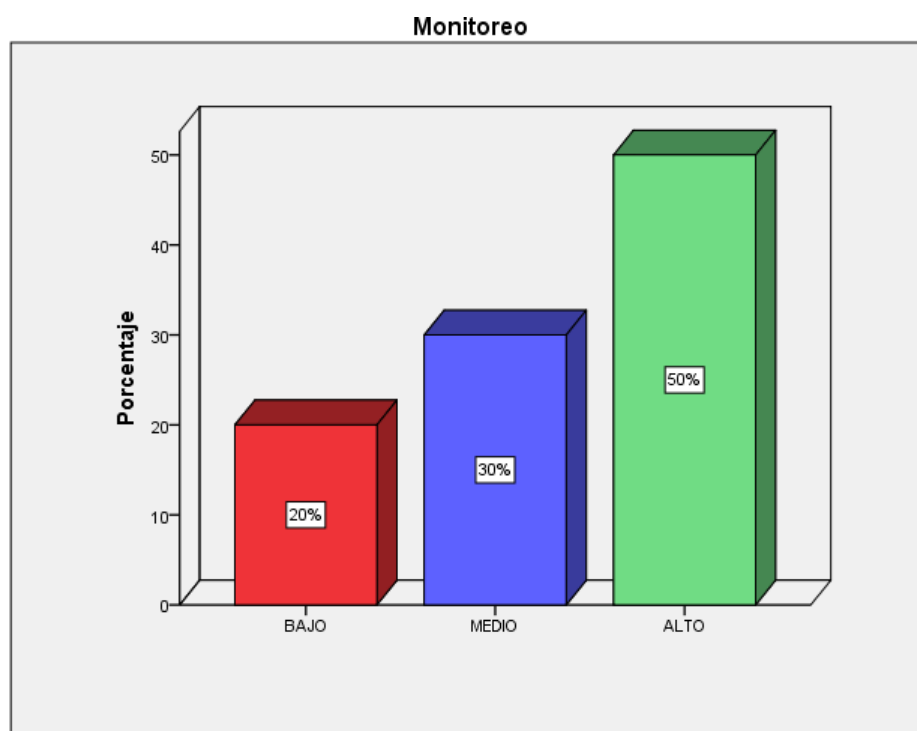


Figura 14. Distribución de frecuencia de la dimensión monitoreo.

Análisis e interpretación:

En la tabla 11 y figura 3, se puede apreciar que un 20% de los consultados, perciben un nivel bajo del monitoreo, mientras que un 30% el nivel es medio y un 50% considera el nivel del monitoreo como alto.

Análisis descriptivo de los niveles de la dimensión reflexión de la variable acompañamiento pedagógico

Tabla 12

Distribucion frecuencia dimensión distribución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	24	60	60	80
	ALTO	8	20	20	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

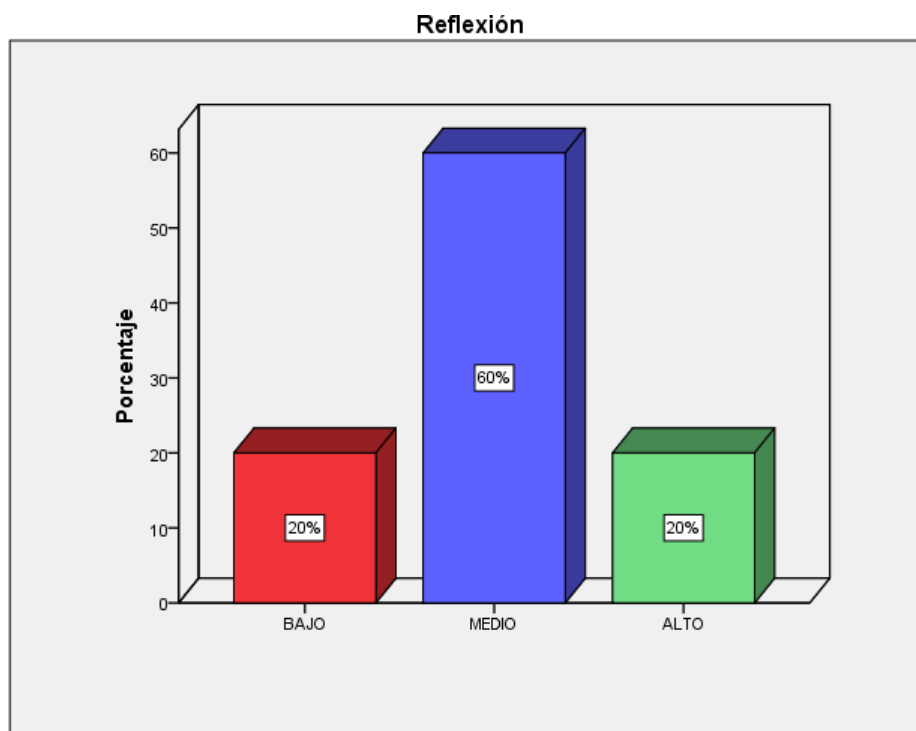


Figura 15. Distribución de frecuencia de la dimensión reflexión.

Análisis e interpretación:

En la tabla 12 y figura 4, se puede deducir que un 20% de los encuestados de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018, perciben un nivel bajo de la reflexión, mientras que un 60% el nivel es medio y un 20% considera el nivel de la reflexión como alto.

Análisis descriptivo Dimensión pedagógica

Tabla 13

Distribucion fercuencia dimensión pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	8	20	20	40
	ALTO	24	60	60	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

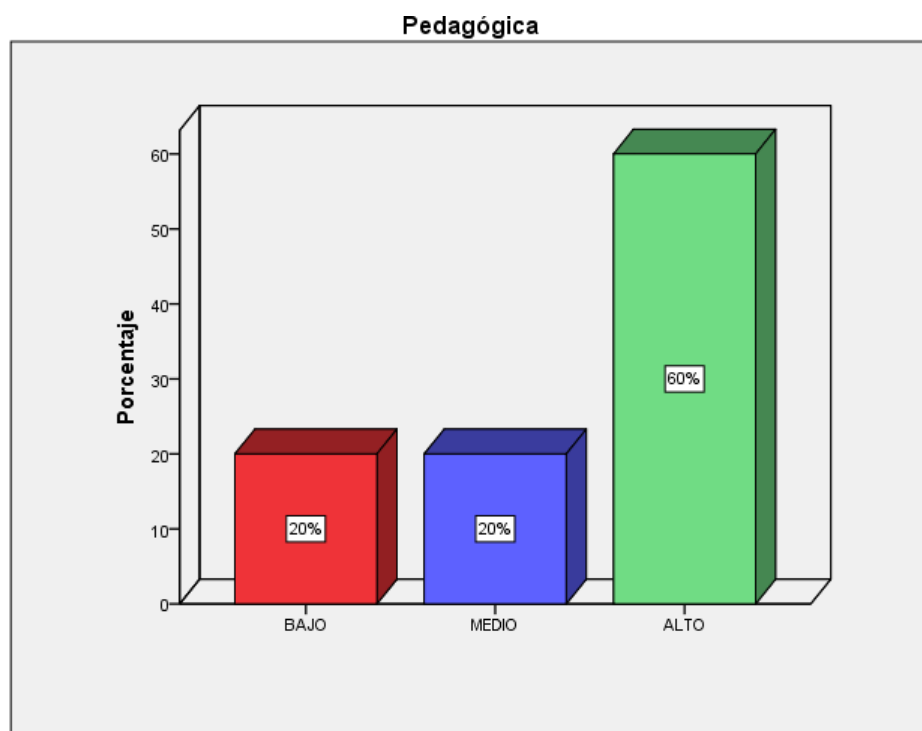


Figura 16. Distribución de frecuencia de la dimensión pedagógica.

Análisis e interpretación:

En la tabla 13 y figura 5, se puede apreciar que un 20% de los encuestados, perciben un nivel bajo de la dimensión pedagógica sobre el desempeño del maestro, mientras que otro 20% el nivel es medio y un 60% considera el nivel de la dimensión pedagógica del desempeño docente como alto.

Análisis descriptivo Dimensión cultural

Tabla 14

Distribucion frecuencia dimension cultural .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	9	23	23	42
	ALTO	23	57	57	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

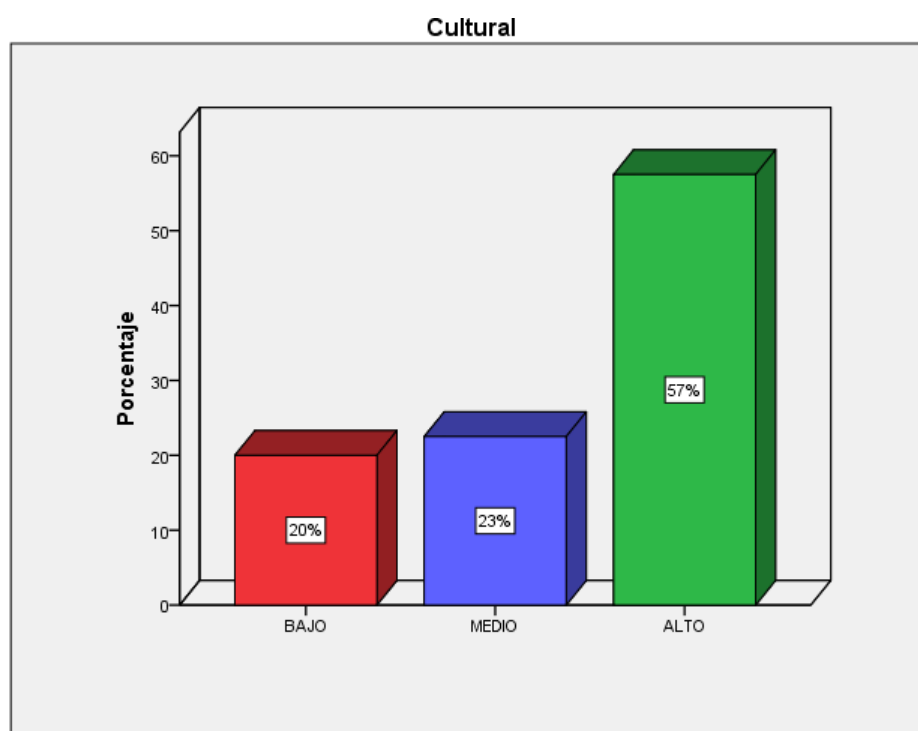


Figura 17. Distribución de frecuencia de la dimensión cultural.

Análisis e interpretación:

En la tabla 14 y figura 6, se observa que el 20% de los encuestados, perciben un nivel bajo de la dimensión cultural del desempeño docente, mientras que un 23% el nivel es medio y un 57% considera el nivel de la dimensión cultural del desempeño docente como alto.

Análisis descriptivo de los niveles de la dimensión política de la variable desempeño docente.

Tbla 15

Distribucion frecuencia dimension politica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	20	20	20
	MEDIO	9	23	23	42
	ALTO	23	57	57	100
	Total	40	100	100	

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

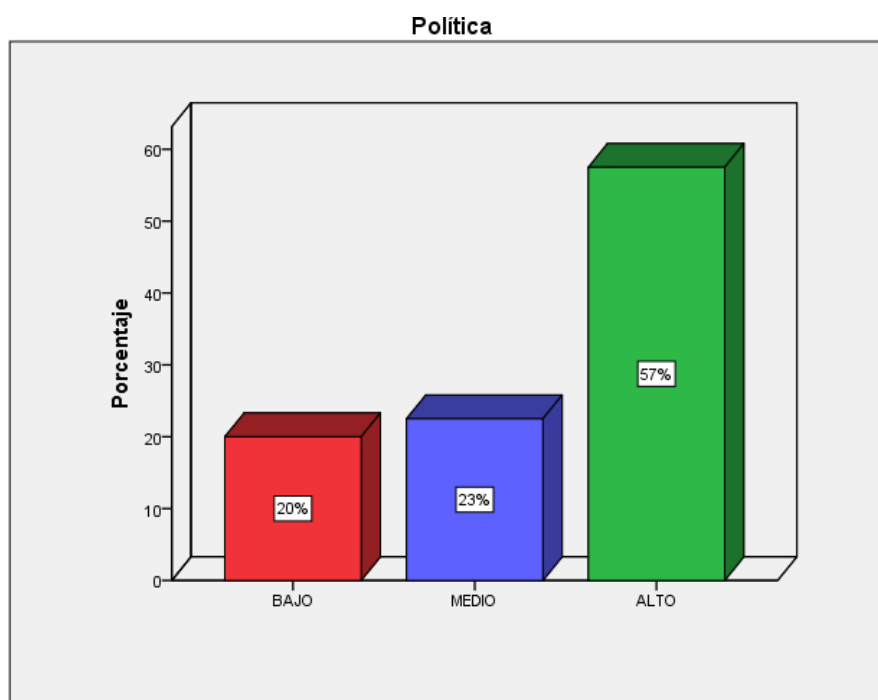


Figura 18. Distribución de frecuencia de la dimensión política.

Análisis e interpretación:

En la tabla 15 y figura 7, se observa que el 20% de los encuestados, perciben un nivel bajo de la dimensión política del desempeño docente, mientras que un 23% el nivel es medio y un 57% considera el nivel de la dimensión política del desempeño docente como alto.

3.2. Contrastación de hipótesis

Para realizar la contrastación de las hipótesis se usó el estadístico correlacional Rho Spearman, en la cual, de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos (p. 332).

Figura 13. Estadístico correlacional de Rho Spearman. Elaboración propia.

Para admitir o rechazar las hipótesis, se inició de la forma siguiente:

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Hg: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Dónde la: Sig. < 0.01, rechazar H0

Sig. > 0.01, aceptar H0

Tabla 16

Grado de correlación y nivel de significación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Hipótesis General			ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,874
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	40	40
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,874	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

En la tabla 16 se aprecia que la Sig. < 0.01 (Sig.= 0.000), por lo cual, se rechaza H0, y se acepta que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un valor de Rho= 0.874, correlación positiva alta.

Pruebas de hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica.

HE1: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica.

Dónde la: Sig. < 0.01, rechazar H0

Sig. > 0.01, aceptar H0

Tabla 17

Grado correlación y nivel de significación entre acompañamiento pedagógico y dimensión pedagógica del desempeño docente.

Hipótesis Específica 1

			ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DIMENSION PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,874
		*Sig. (unilateral)	.	,000
		N	40	40
	DIMENSION PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,874	1,000
		*Sig. (unilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

En la tabla 17 se aprecia que la Sig. < 0.01 (Sig.=0,000), por lo cual, se rechaza H0 y se acepta que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica, con un valor de Rho= 0.874, correlación positiva alta.

Pruebas de hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural.

HE1: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural.

Dónde la: Sig. < 0.01, rechazar H0

Sig. > 0.01, aceptar H0

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre acompañamiento pedagógico y dimensión cultural del desempeño docente

Hipótesis Específica 2				
			ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DIMENSION CULTURAL
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,860
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	40	40
	DIMENSIÓN CULTURAL	Coefficiente de correlación	,860	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

En la tabla 18 se aprecia que la Sig. < 0.01 (Sig.=0,000), por lo cual, se rechaza H0 y se acepta que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural, con un valor de Rho= 0.860, correlación positiva alta.

Pruebas de hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política.

HE1: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política.

Dónde la: Sig. < 0.01, rechazar H0

Sig. > 0.01, aceptar H0

Tabla 19

Grado correlación y nivel de significación acompañamiento pedagógico y dimensión política del desempeño docente

Hipótesis Específica 3

□

Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DIMENSION POLITICA
			1,000	,807
			.	,000
			40	40
	DIMENSIÓN POLITICA	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	,807	1,000
			,000	.
			40	40

Fuente: Cálculo de la autora (2018).

En la tabla 19 se aprecia que la Sig. < 0.01 (Sig.=0,000), por lo tanto, se rechaza H0 y se acepta que existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política, con un valor de Rho= 0.807, correlación positiva alta.

IV. Discusión

4.1 Discusión de resultados

La presente investigación arribó, en la parte descriptiva, que los maestros a los que se consultó de las escuelas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018, expresaron acompañamiento pedagógico que fueron partícipes presenta un nivel, con un 55%; y que de la misma forma se presenta el desempeño docente con una escala elevado un 60%. Al correlacionar estas dos variables se obtuvo un valor $Rho = 0.874$, lo cual señala la existencia de una correlación alta y positiva. Hay una similitud con la tesis de Loli (2017) quien concluye de la existencia de una relación con las mismas características entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, con un Rho Spearman de 0.973. Esta investigación fue muy valiosa, por encontrarse presentes las mismas variables en estudio, permitiendo confrontar sus resultados en la presente discusión. El aporte de la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU le da un mayor respaldo, la cual señala que “el acompañamiento pedagógico, se debe entender como una forma de intervención pedagógica de cultura dirigido a profesores en pleno servicio, el mismo que se desarrolla una escuela y está bajo la responsabilidad de un asesor o asesora de aula. Se busca reforzar la reflexión de los educandos en forma individual e ir mejorando su desempeño in situ. Busca potenciar el profesionalismo docente a través de acciones de orientación y asesoría las mismas que deben ser sostenidas en el tiempo y con apoyo e interacción de sus pares”. Es decir, que el acompañamiento pedagógico se orienta a la mejora, entre otros aspectos, del desempeño docente, siempre y cuando se dé dentro del marco señalado. Así mismo en este documento señala claramente las condiciones como se debe dar el proceso de acompañamiento. Condición que difiere con los resultados del trabajo realizado por Bravo (2015), en la cual, la comunicación en acompañamiento no fue óptima, tanto entre docentes como el supervisor quien realizaba la labor de acompañamiento. Esto originó que el docente acompañado reciba una pobre retroalimentación sobre su desempeño. Algo similar sucede con el trabajo realizado por Ortiz y Soza (2014), ya que la directora delega la función de acompañar al inspector, y el seguimiento que se realiza no es sistemática, porque no cuenta con un plan de trabajo señalado con fechas claves, y menos aún, no cumple con las orientaciones que brinda el MINED, institución equivalente al MINEDU de nuestro país.

En la presente investigación se concluyó, en la parte descriptiva, que los profesores consultados de las escuelas de primaria que integran los núcleos educativos, expresan que en la dimensión pedagógica en relación al desempeño docente presenta un nivel alto, con un 60%. Al correlacionar esta primera dimensión con la variable acompañamiento pedagógico, se obtuvo un valor $Rho = 0.874$, el cual señala la existencia relativo eficaz alta. Hallando una similitud en la tesis de Tinco (2016) quien concluye con la existencia de una correlación positiva directa fuerte entre las variables en estudio. Esta investigación fue muy valiosa, no solo por encontrarse presentes las mismas variables en estudio, sino por encontrarse las tres dimensiones de la variable desempeño docente aportando a discusión en resultados. Estos resultados fortalecen lo señalado por el documento normativo del desempeño docente, el MBDD (2018 – P. 20), “la dimensión pedagógica se traduce en el centro de la profesionalidad docente, el mismo que exige de un saber específico, como resultado de la reflexión tanto teórica como práctica, que le abra paso a hacer uso de los saberes diversos en el cumplimiento de su rol. Hace referencia a la enseñanza, exigiendo la capacidad para producir interés y compromiso en los niños y niñas que enseña, con el propósito de que aprendan y se formen de forma pertinente. No se puede dejar de lado el aporte ético del maestro, dando un sentido a la educación basada en valores y que se relaciona por medio del cómo se educa”. Es decir, mayor acompañamiento pedagógico recibido por los docentes, esta se verá reflejada en un mejor cumplimiento de su rol pedagógica. En contraposición a lo expresado anteriormente, podemos señalar las conclusiones a las que arribó Girón (2014), en cuyo estudio se pudo llegar a afirmar que el supervisor abandona o ejerce a medias sus atribuciones en cuanto al aspecto pedagógico, ya que da prioridad a aspectos más administrativos descuidando su rol como líder pedagógico.

En la investigación se llegó a la decisión de afirmar que la parte descriptiva los maestros consultados de las escuelas que forman parte del estudio, un 57% mencionan que dimensión cultural del desempeño docente presenta un nivel alta concordancia a la segunda dimensión con la variable acompañamiento pedagógico, se obtuvo un valor $Rho = 0.860$, el cual se interpreta como la existencia de una correlación positiva alta. Estos resultados guardan similitud con la tesis de Tinco (2016) quien finaliza su investigación

con la afirmación de la existencia de una correlación positiva y directa fuerte entre acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural. Esta investigación permitió comparar el comportamiento de variables en estudio y dimensiones aportando positivamente la polémica en efecto a la investigación. De misma forma que la dimensión anterior, estos resultados dan un respaldo práctico y real a lo señalado por el Marco del Buen Desempeño Docente – MBDD (2018 – P. 20), lo cual, hace énfasis “la necesidad de conocer el contexto y necesidades de los estudiantes, que debe tener un buen docente, con la finalidad de superar retos tanto económicos, políticos, sociales y culturales a través de desarrollo de competencias y los enfoques transversales en la que se desenvuelven. Involucra un análisis evolutivo de dilemas y retos para entenderlos y proveerse de los aprendizajes que lo ponen en práctica en toda su vida”. El acompañamiento pedagógico recibido por los docentes, los motiva a indagar en el contexto cultural donde desarrolla su profesionalidad contextualizando su enseñanza. Es decir, sus profesores tienden a presentar resultados buenos en su desempeño docente tal como concluye el trabajo de tesis de Juárez (2015), quien concluye que los docentes del nivel secundaria presentan un buen desempeño docente, debido a que se encuentran acompañados de manera permanente y sistemática por sus directivos, quienes reúnen el perfil del que ejerce el trabajo de acompañar.

En la presente investigación se arribó, en la parte descriptiva, que los maestros a los que se consultó de las instituciones educativas de primaria, expresaron que en la dimensión política del desempeño docente presenta un nivel alto, con un 57%. Al correlacionar esta tercera dimensión con la variable acompañamiento pedagógico, se obtuvo un valor $Rho = 0.807$, el cual señala la existencia de una correlación positiva alta. Este último hallazgo, difiere ligeramente con lo señalado en la tesis de Tinco (2016) con relación a la dimensión política, ya que en ella se arribó en la existencia de una correlación directa (positiva), pero moderada. Este descubrimiento guarda relación con lo señalado en el Marco del Buen Desempeño Docente – MBDD (2018 – P. 20), el cual “refiere el compromiso del maestro con la preparación de sus alumnos no solo como personas, sino más bien como ciudadanos responsables de la transformación de las relaciones sociales bajo una mirada de igualdad para todos, puesto que el objetivo de las instituciones educativas tiene mucha

relación con los desafíos de construir un país con identidad. Forjar sociedades más justas y democráticas garantizadas en ciudadanos activos y responsables del entorno en que vive, exige del maestro un conocimiento amplio de su realidad tanto cultural como social”. Quiere decir, que el acompañamiento pedagógico recibido, exige de los docentes un conocimiento más amplio de su pedagogía, donde haga trascender a sus estudiantes en la construcción de una mejor sociedad.

V. Conclusiones

Primera: Se concluyó en un más del 50%, la existencia de una relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño el docente con un valor de $Rho = 0.874$ y un $Sig. < 0.01$ ($Sig. = 0.000$), debido a que los profesores reciben un acompañamiento pedagógico dentro del marco señalado por la intervención y que se orienta al progreso del rendimiento en su desarrollo laboral.

Segunda: Se determinó en un 60%, existencia de una relación entre acompañamiento pedagógico dimensión pedagógica del desempeño docente con un valor de $Rho = 0.874$ y un $Sig. < 0.01$ ($Sig. = 0.000$), debido a que los profesores reciben un acompañamiento pedagógico que les exige un mejor cumplimiento del rol pedagógico.

Tercera: Se determinó en un 57%, la existencia de una relación entre acompañamiento pedagógico dimensión cultural del desempeño docente con un valor de $Rho = 0.860$ y un $Sig. < 0.01$ ($Sig. = 0.000$), debido que los profesores reciben un acompañamiento pedagógico que los motiva a indagar en el contexto cultural donde desarrollan profesionalidad debiendo contextualizar su enseñanza.

Cuarta: Se determinó en un 57%, la existencia de una relación entre acompañamiento pedagógico dimensión política del desempeño docente, con un valor de $Rho = 0.807$ y un $Sig. < 0.01$ ($Sig. = 0.000$), debido a que los profesores reciben un acompañamiento pedagógico que les exige un conocimiento más amplio de pedagogía, donde hagan trascender a sus estudiantes en la construcción de una mejor sociedad.

VI. Recomendaciones

Primera: El presidente de la organización que conforma, debe fomentar la elaboración de un plan de acompañamiento pedagógico institucional a inicio del año, liderando los directivos que la componen y que responda al marco señalado por la intervención, los lineamientos y protocolos que orientan el progreso de los desempeños de los facilitadores.

Segunda: Los directivos de las escuelas pertenecientes a la red en mención, deben realizar el acompañamiento pedagógico y asesoría a sus profesores, aprovechando estos espacios para reflexionar en lo teórico y práctico sobre su profesionalidad docente, exigiendo con el ejemplo un mejor cumplimiento de su rol pedagógico.

Tercera: Los directivos de las escuelas que pertenecen a la red, deben realizar acompañamiento y asesorías pedagógicas a sus profesores, motivándolos a indagar en el contexto cultural donde desarrollan su profesionalidad, debiendo contextualizar su enseñanza a la realidad e individualidades de sus estudiantes.

Cuarta: Los directivos de las escuelas de educación, nivel primario que integran al núcleo educativo en mención, deben realizar acompañamiento pedagógico a sus profesores, exigiendo un conocimiento más amplio de su pedagogía, donde hagan trascender a sus estudiantes en la construcción de una mejor sociedad, es decir, que lo aprendido por los estudiantes lo proyecten hacia su comunidad.

VII. Referencias

- Barba (2007). La reflexión pedagógica: cualidad básica del profesor de la nueva universidad cubana. *Revista Digital Recrearte*. Recuperado de <http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte07/Seccion2/reflexion.html>
- Canfux, V. (2003). Acerca del estudio de la reflexión y criticidad en el pensamiento del profesor universitario. *Revista cubana de educación Superior*, 23 (1).
- Delannoy J. F. (1998). *Reformas en gestión educacional en los 90s. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Estados Unidos: UNESCO.
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" - Honduras). (Acceso el 10 de mayo de 2018).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw Hill.
- Huamaní, F. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02, 2016*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas). (Acceso el 10 de julio de 2018).
- Huerta, Ardura y Nieto (2008). Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan en el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2751/2099>.
- Juárez, E. (2015). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 20 de agosto de 2018).

- Loli, E. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chacabayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle). (Acceso el 20 de mayo de 2018).
- Ministerio de Educación – MED (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. Resolución Vice Ministerial N° 038-2009-ED, Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. Perú, 2009.
- Ministerio de Educación del Perú. Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica. Perú, 2016.
- Ministerio de Educación del Perú. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia”. Perú, 2017.
- Ministerio de Educación del Perú. Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico. Perú, 2017.
- Ortiz, R. y Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, Nicaragua*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma Rubén Darío). (Acceso el 10 de mayo de 2018).
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC (2005). *Revista Protagonismo Docente en el Cambio Educativo - Chile*. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf

UNESCO (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Perú: Punto & Gráfica.

Vezub y Alliaud (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles – Uruguay. Recuperado de:
<https://oei.org.uy/uploads/files/programs/1/projects/17/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.pdf>

VIII. Anexos

ANEXO 1

Artículo científico

1. TÍTULO

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018

2. AUTORA

Br. Elsa Dámaso Rivera y afiliación institucional

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como título *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018.*

La metodología aplicada en esta investigación corresponde al hipotético-deductivo porque se emitió hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y se buscó comprobar las mismas. El tipo de estudio por su naturaleza tiene enfoque cuantitativo y por su carácter es descriptiva, correlacional con un alcance de tipo transversal o seccional y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una muestra constituida por 40 docentes de las instituciones educativas de primaria, de la red educativa N° 9. El muestreo usado fue el no probabilístico por conveniencia, en la cual se tomó los elementos que componen la población con ciertos criterios de inclusión y exclusión.

Para la recolección de datos de la investigación, se utilizó cuestionarios de tipo Likert para cada una de las variables, estableciéndose su nivel de confiabilidad a través de la prueba de consistencia interna a una población de 40 docentes, obteniéndose un valor de Alfa de Cronbach de 0,987 para la

variable acompañamiento pedagógico y 0,991 para la variable desempeño docente. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25. Asimismo, se realizó la correlación de Rho Spearman para comprobar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06–Ate, 2018, obteniéndose un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.874, con una sig. <0.01, el cual indica que existe correlación positiva alta, es decir, a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente.

4. PALABRAS CLAVE

Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

5. ABSTRACT

The present investigation has like title: "The pedagogical support and the educational performance in the educational institutions of primary, educative network N ° 9 UGEL 06 - Ate, 2018".

The methodology applied in this investigation corresponds to the hypothetical-deductive because hypotheses were issued about the possible solutions to the problem posed and it was sought to verify them. The type of study by its nature has a quantitative approach and its character is descriptive, correlational with a cross-sectional or sectional scope and its design is non-experimental, correlational where we worked with a sample consisting of 40 teachers from primary education institutions, of the educational network No. 9. The sampling used was the non-probabilistic one for convenience, in which the elements that make up the population were taken with certain inclusion and exclusion criteria.

For the data collection of the research, Likert type questionnaires were used for each of the variables, establishing their reliability level through the internal consistency test to a population of 40 teachers, obtaining a value of Cronbach's Alpha of 0.987 for the pedagogical accompaniment variable and 0.991 for the teacher performance variable. Then the data was processed, using the Statistical Program SPSS version 25. Likewise, the Rho Spearman correlation was made to verify the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in primary educational institutions, educational network N° 9 UGEL 06 - Ate, 2018, obtaining a Rho correlation coefficient of Spearman = 0.874, with a sig. <0.01, which indicates that there is a high positive correlation, that is to say, greater pedagogical accompaniment, greater teaching performance.

6. KEYWORDS

Pedagogical accompaniment, teaching performance

7. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estado peruano viene invirtiendo en programas destinados a mejorar el desempeño de los docentes, debido a los resultados de las evaluaciones tanto internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), cuyos resultados fueron desfavorables en el año 2012; también, en las evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal a los Estudiantes (ECE) en las instituciones educativas de primaria, cuyos resultados desde el año 2007 eran desalentadores.

Esta situación requirió medidas correctivas por parte del MINEDU, por lo que surgen con fuerza la inversión en los programas de fortalecimiento del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Uno de los programas que ha cobrado notoriedad en estos últimos años, ha sido el programa “Soporte pedagógico”, que valiéndose de la estrategia del “acompañamiento pedagógico”, viene asistiendo a los docentes de las instituciones educativas focalizadas del nivel educativo de primaria encontrándose incluida la red educativa N° 09 UGEL 06– Ate la cual es objeto de estudio en el presente trabajo.

Por la situación descrita, se buscó en lo práctico, determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018; por lo tanto, para la recopilación de datos de las variables se empleó dos cuestionarios confiables y validados a los docentes de 1ro. a 4to. Grado de primaria de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018 focalizadas y que reciben acompañamiento pedagógico. Por lo tanto, la confiabilidad de los instrumentos es indiscutible por ser reconocidos. En ese sentido la investigación contribuye a tener una información veraz respecto a la relación de las dos variables en esta realidad.

Desde el punto de vista teórico, este estudio pretende fortalecer los fundamentos teóricos sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente ya presentados por diversos investigadores, para lo cual provee razonamientos factibles para consolidar un soporte teórico más sólido y más consustanciado. Asimismo, la sistematización del estudio, puede servir de análisis en estudios posteriores enmarcados dentro del ámbito educativo y propiciar inquietudes para abrir otras líneas de investigación relacionando otras variables.

En el trabajo de investigación se revisaron antecedentes y un marco teórico, de las cuales se destacan los aportes de Vezub y Alliaud (2012),

quienes mencionan que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela (p. 29). Se puede entender, también, que el “acompañamiento pedagógico” constituye una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas, para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis.

Asimismo, Huertas (2001) define el desempeño docente como:

Un conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los/as docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras, constituye un conjunto de prácticas relacionadas con la función de enseñar; el profesional docente es un sujeto actuante en un contexto de aprendizaje, sea este en un aula, auditorio o cubículo. (p. 79).

Se operacionalizaron las variables, estableciendo el problema central de la investigación, los objetivos e hipótesis de la investigación:

El problema general a investigar fue ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?; la hipótesis general propuesta fue: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018 y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018 para conocer su significancia entre ambas variables.

8. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en esta investigación corresponde al hipotético-deductivo, porque se emitió hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y se buscó comprobar las mismas. El tipo de estudio por su naturaleza tiene enfoque cuantitativo y por su carácter es descriptiva, correlacional con un alcance de tipo transversal o seccional y su diseño es no experimental, correlacional donde se trabajó con una muestra constituida por 40 docentes de las instituciones educativas de primaria, de la red educativa N° 9. El muestreo usado fue el no probabilístico por conveniencia, en la cual se tomó los elementos que componen la población con ciertos criterios de inclusión y exclusión.

9. RESULTADOS

Se obtuvo un 25% y un 55% de encuestados que consideran el nivel del acompañamiento pedagógico entre nivel medio y alto respectivamente. Algo similar sucede con la percepción del desempeño docente, un 20% y un 60% considera el nivel del desempeño docente entre medio y alto respectivamente.

Al realizar la correlación de Rho Spearman para comprobar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0.874, con una sig.<0.01, el cual indica que existe correlación positiva alta, es decir a mayor acompañamiento pedagógico mayor desempeño docente.

10. DISCUSIÓN

En la presente investigación se arribó, en la parte descriptiva, que los docentes encuestados de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018, manifiestan que el acompañamiento pedagógico recibido presenta un nivel alto, con un 55%; y que de la misma forma se presenta el desempeño docente con un nivel alto de un 60%. Al correlacionar estas dos variables se obtuvo un valor $Rho = 0.874$, el cual indica que existe correlación positiva alta.

Hay una similitud con la tesis de Loli (2017) quien concluye que existe una correlación positiva alta entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06, con un Rho de Spearman de 0.973. Esta investigación fue muy valiosa, por encontrarse presentes las mismas variables en estudio, permitiendo confrontar sus resultados en la presente discusión.

Además, el aporte de la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU le da un mayor respaldo, la cual señala que:

El acompañamiento pedagógico, se debe entender como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Es decir, que el acompañamiento pedagógico se orienta a la mejora, entre otros aspectos, del desempeño docente, siempre y cuando se dé dentro del marco señalado.

11. CONCLUSIONES

Se determinó la relación del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente al 55%, la cual muestra que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018. Debido a que los profesores reciben un acompañamiento pedagógico dentro del marco señalado por la intervención y que se orienta a la mejora del desempeño docente.

12. REFERENCIAS

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw Hill.
- Juárez, E. (2015). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). (Acceso el 20 de agosto de 2018).
- Loli, E. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle). (Acceso el 20 de mayo de 2018).
- Ministerio de Educación del Perú. Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica. Perú, 2016.
- UNESCO (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. Perú: Punto & Gráfica.
- Vezub y Alliaud (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles – Uruguay. Recuperado de: <https://oei.org.uy/uploads/files/programs/1/projects/17/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.pdf>

ANEXO 2

Declaración jurada de artículo científico.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elsa Luz, Dámaso Rivera, egresada de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada César Vallejo, identificado con DNI N° 04079872, con el artículo científico titulado: “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL 06 – Ate, 2018”.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimiento y medios que disponga la Universidad.

Elsa Luz Dámaso Rivera

Firma



DNI: 04079872

ANEXO 3

Matriz de consistencia

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018. AUTORA: Elsa Dámaso Rivera.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018.			Enfoque: Cuantitativo.
Problemas Específicos: - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018? - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de los	Objetivos Específicos: - Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018. - Determinar la relación que existe entre el	Hipótesis Específicas: - Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06– Ate, 2018. - Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la	Acompañamiento pedagógico. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo. • Reflexión. Desempeño docente. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión pedagógica. • Dimensión cultural. • Dimensión política. 	La Muestra: 40 docentes. Se empleó el muestreo probabilístico por conveniencia.	Tipo de estudio: Descriptivo, correlacional. Diseño: No experimental, correlacional. Característica: Transaccional o transversal. Recolección de información: Técnica: Encuesta. Análisis: Estadístico inferencial.

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.

AUTORA: Elsa Dámaso Rivera.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p>docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018?</p>	<p>acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.</p>	<p>dimensión cultural de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.</p> <p>- Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la dimensión política de los docentes de las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 09 UGEL 06–Ate, 2018.</p>			

ANEXO 4

Instrumentos

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES. - Se le solicita información sobre el personal que ejerce funciones de acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red Educativa N° 9 pertenecientes a la UGEL N° 06-Vitarte (Director, Subdirector, Coordinador Académico, Especialista/asesor o Acompañante Pedagógico). Dicha información será utilizada de manera confidencial. Llene un instrumento por cada personal y marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.

1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- Casi siempre 4.- Siempre

DIMENSIÓN 1: MONITOREO.					
Nº	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Organiza y evalúa una intervención didáctica de un monitoreo pertinente.				
1	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la cultura de la organización.				
2	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la responsabilidad con el ejemplo.				
3	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del desempeño docente acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.				
4	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.				
5	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones.				
6	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.				
7	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico demuestra conocimiento sobre cómo proponer al docente actividades para hacer que los alumnos piensen, reflexionen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten, propongan e imaginen.				

DIMENSIÓN 2: REFLEXIÓN.					
Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.					
8	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer sus fortalezas de su práctica docente.				
9	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer las dificultades de su práctica docente.				
10	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de sus alumnos.				
11	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos del conocimiento tiene mayor dominio.				
12	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos de la intervención pedagógica tiene mayor dominio.				
13	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer los aspectos en los que requiere actualizarse para mejorar su práctica.				
14	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo trabajar en colaboración con otros docentes con el propósito de mejorar su práctica profesional.				
15	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar su práctica profesional.				
La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.					
16	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.				
17	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra desarrollar la autonomía profesional buscando información relacionada a su quehacer pedagógico.				
18	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta.				
19	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra traducir estos conocimientos en estrategias metodológicas.				

20	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra asumir compromisos que se ven reflejados en su práctica pedagógica.				
----	--	--	--	--	--

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES. - Se solicita información sobre cómo perciben su desempeño docente en sus tres dimensiones. Se le pide ser lo más sinceros posibles. Dicha información será utilizada de manera confidencial. Llene un instrumento por cada personal y marque con una “X” cada criterio según la escala planteada.

1.- Nunca 2.- Casi nunca 3.- Casi siempre 4.- Siempre

DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.					
Nº	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Conocimiento de sus alumnos, de cómo aprenden y lo que deben aprender.					
1	Describe las características del desarrollo cognitivo de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.				
2	Describe el desarrollo emocional de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.				
3	Analiza los propósitos educativos de la educación básica para su práctica docente.				
4	Analiza los enfoques didácticos de la educación básica para su práctica docente.				
5	Analiza los desempeños de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.				
Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica y pertinente.					
6	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.				
7	Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.				
8	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.				
9	Realiza la retroalimentación como estrategia para que sus alumnos sigan aprendiendo.				
10	Aprovecha el error constructivo como una oportunidad de aprendizaje para sus alumnos.				
11	Construye ambientes favorables para el aprendizaje.				
DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN CULTURAL.					
Nº	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Conocimiento de las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.					

12	Identifica los rasgos culturales de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.				
13	Identifica los rasgos lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.				
14	Planifica actividades con apego a los propósitos educativos de identidad cultural de los alumnos.				
15	Realiza acciones de gestión escolar que fortalecen la identidad cultural de los alumnos.				
DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN POLÍTICA.					
Nº	DESCRIPCIÓN/ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Fomenta el vínculo de la escuela con la comunidad orientado a la transformación de nuestra sociedad.					
16	Construye propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.				
17	Participa en actividades de intervención para una sana convivencia en la escuela.				
18	Coordina con la comunidad acciones para el cuidado de los espacios de uso en común como lozas deportivas, parques, etc.				
19	Realiza acciones como campañas, para el cuidado de los espacios de uso en común con apoyo de personajes de la comunidad.				
20	Realiza acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

Validez de instrumentos.

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la cultura de la organización.	✓		✓		✓	
2	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la responsabilidad con el ejemplo.	✓		✓		✓	
3	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del desempeño docente acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
4	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
5	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones.	✓		✓		✓	
6	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
7	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico demuestra conocimiento sobre cómo proponer al docente actividades para hacer que los alumnos piensen, reflexionen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten, propongan e imaginen.	✓		✓		✓	
La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer sus fortalezas	✓		✓		✓	

	de su práctica docente.						
9	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer las dificultades de su práctica docente.	✓		✓		✓	
10	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos del conocimiento tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
12	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos de la intervención pedagógica tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
13	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer los aspectos en los que requiere actualizarse para mejorar su práctica.	✓		✓		✓	
14	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo trabajar en colaboración con otros docentes con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
15	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓	
17	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra desarrollar la autonomía profesional buscando información relacionada a su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que	✓		✓		✓	

	cuenta.						
19	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra traducir estos conocimientos en estrategias metodológicas.	✓		✓		✓	
20	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra asumir compromisos que se ven reflejados en su práctica pedagógica..	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Vargas Arco José Hugo DNI 40955905

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.

Jue
Firma del experto validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la cultura de la organización.	✓		✓		✓	
2	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la responsabilidad con el ejemplo.	✓		✓		✓	
3	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del desempeño docente acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
4	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
5	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones.	✓		✓		✓	
6	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
7	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico demuestra conocimiento sobre cómo proponer al docente actividades para hacer que los alumnos piensen, reflexionen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten, propongan e imaginen.	✓		✓		✓	
La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer sus fortalezas	✓		✓		✓	

	de su práctica docente.						
9	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer las dificultades de su práctica docente.	✓		✓		✓	
10	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos del conocimiento tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
12	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos de la intervención pedagógica tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
13	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer los aspectos en los que requiere actualizarse para mejorar su práctica.	✓		✓		✓	
14	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo trabajar en colaboración con otros docentes con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
15	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓	
17	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra desarrollar la autonomía profesional buscando información relacionada a su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que	✓		✓		✓	

	cuenta.						
19	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra traducir estos conocimientos en estrategias metodológicas.	✓		✓		✓	
20	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra asumir compromisos que se ven reflejados en su práctica pedagógica..	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Retamozo Noemi DNI 23271871

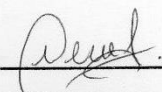
Especialidad del validador: Teoría Gestión Educativa - Gestión Pública

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.


Firma del experto validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la cultura de la organización.	✓		✓		✓	
2	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico orienta acerca de la responsabilidad con el ejemplo.	✓		✓		✓	
3	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del desempeño docente acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
4	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para recoger evidencias del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al enfoque de la intervención: reflexivo-crítico.	✓		✓		✓	
5	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico optimiza sus propias habilidades para dar ejemplo del desempeño correcto de sus funciones.	✓		✓		✓	
6	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos para nuestro desarrollo profesional.	✓		✓		✓	
7	En el monitoreo recibido, puede observar que el acompañante pedagógico demuestra conocimiento sobre cómo proponer al docente actividades para hacer que los alumnos piensen, reflexionen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten, propongan e imaginen.	✓		✓		✓	
La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer sus fortalezas	✓		✓		✓	

	de su práctica docente.						
9	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer las dificultades de su práctica docente.	✓		✓		✓	
10	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos del conocimiento tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
12	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer en qué ámbitos de la intervención pedagógica tiene mayor dominio.	✓		✓		✓	
13	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer los aspectos en los que requiere actualizarse para mejorar su práctica.	✓		✓		✓	
14	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo trabajar en colaboración con otros docentes con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
15	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, ha logrado descubrir cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar su práctica profesional.	✓		✓		✓	
La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra reconocer que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓	
17	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra desarrollar la autonomía profesional buscando información relacionada a su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que	✓		✓		✓	

	cuenta.						
19	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra traducir estos conocimientos en estrategias metodológicas.	✓		✓		✓	
20	Durante el diálogo reflexivo que sostiene con el acompañante pedagógico, logra asumir compromisos que se ven reflejados en su práctica pedagógica..	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Valiente Agreda, Lema del Río DNI 09951550

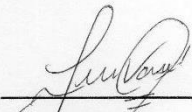
Especialidad del validador: Gestión y Planificación de Proyectos, Universidad Hermilio Valdizola -
Plumero.

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.


Firma del experto validador

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Describe las características del desarrollo cognitivo de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
2	Describe el desarrollo emocional de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
3	Analiza los propósitos educativos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
4	Analiza los enfoques didácticos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
5	Analiza los desempeños de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	✓		✓		✓	
Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica y pertinente.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
7	Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	✓		✓		✓	
8	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	✓		✓		✓	
9	Realiza la retroalimentación como estrategia para que sus alumnos sigan aprendiendo.	✓		✓		✓	
10	Aprovecha el error constructivo como una oportunidad de aprendizaje para sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
Conocimiento de las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Identifica los rasgos culturales de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	

13	Identifica los rasgos lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	
14	Planifica actividades con apego a los propósitos educativos de identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
15	Realiza acciones de gestión escolar que fortalecen la identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
Fomenta el vínculo de la escuela con la comunidad orientado a la transformación de nuestra sociedad.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Construye propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
17	Participa en actividades de intervención para una sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
18	Coordina con la comunidad acciones para el cuidado de los espacios de uso en común como lozas deportivas, parques, etc.	✓		✓		✓	
19	Realiza acciones como campañas, para el cuidado de los espacios de uso en común con apoyo de personajes de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	Realiza acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Vargas Arco José Hugo DNI 40955905


Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.


Firma del experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Describe las características del desarrollo cognitivo de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
2	Describe el desarrollo emocional de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
3	Analiza los propósitos educativos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
4	Analiza los enfoques didácticos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
5	Analiza los desempeños de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	✓		✓		✓	
Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica y pertinente.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
7	Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	✓		✓		✓	
8	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	✓		✓		✓	
9	Realiza la retroalimentación como estrategia para que sus alumnos sigan aprendiendo.	✓		✓		✓	
10	Aprovecha el error constructivo como una oportunidad de aprendizaje para sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
Conocimiento de las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Identifica los rasgos culturales de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	

13	Identifica los rasgos lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	
14	Planifica actividades con apego a los propósitos educativos de identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
15	Realiza acciones de gestión escolar que fortalecen la identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
Fomenta el vínculo de la escuela con la comunidad orientado a la transformación de nuestra sociedad.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Construye propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
17	Participa en actividades de intervención para una sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
18	Coordina con la comunidad acciones para el cuidado de los espacios de uso en común como lozas deportivas, parques, etc.	✓		✓		✓	
19	Realiza acciones como campañas, para el cuidado de los espacios de uso en común con apoyo de personajes de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	Realiza acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mendoza Robredo Noemí DNI 23271871

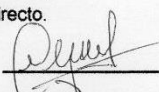
Especialidad del validador: Temática Gestión Educativa - Gestión Pública

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.


Firma del experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS					
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Describe las características del desarrollo cognitivo de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
2	Describe el desarrollo emocional de los alumnos que ayudan a desempeñar su práctica docente.	✓		✓		✓	
3	Analiza los propósitos educativos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
4	Analiza los enfoques didácticos de la educación básica para su práctica docente.	✓		✓		✓	
5	Analiza los desempeños de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	✓		✓		✓	
Organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica y pertinente.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	✓		✓		✓	
7	Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	✓		✓		✓	
8	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	✓		✓		✓	
9	Realiza la retroalimentación como estrategia para que sus alumnos sigan aprendiendo.	✓		✓		✓	
10	Aprovecha el error constructivo como una oportunidad de aprendizaje para sus alumnos.	✓		✓		✓	
11	Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
Conocimiento de las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	Identifica los rasgos culturales de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	

13	Identifica los rasgos lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.	✓		✓		✓	
14	Planifica actividades con apego a los propósitos educativos de identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
15	Realiza acciones de gestión escolar que fortalecen la identidad cultural de los alumnos.	✓		✓		✓	
Fomenta el vínculo de la escuela con la comunidad orientado a la transformación de nuestra sociedad.		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Construye propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
17	Participa en actividades de intervención para una sana convivencia en la escuela.	✓		✓		✓	
18	Coordina con la comunidad acciones para el cuidado de los espacios de uso en común como lozas deportivas, parques, etc.	✓		✓		✓	
19	Realiza acciones como campañas, para el cuidado de los espacios de uso en común con apoyo de personajes de la comunidad.	✓		✓		✓	
20	Realiza acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () no aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Valente Ayuda, Lamas del Pto. DNI 09951550

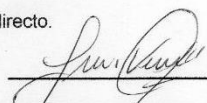
Especialidad del validador: Gestión y Planificación de Proyectos, Universidad Hermilio Velázquez

10 de noviembre 2018

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formado.

Relevancia: el ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica.

Claridad: Se entiende sin ninguna dificultad el enunciado; es conciso claro y directo.


Firma del experto validador

ANEXO 6

Carta de aceptación de la I. E. para la aplicación de los instrumentos



Institución Educativa N° 1262 **"EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIATEGUI"**

UGEL N° 06

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor(a)

Mgtr. Maria del Carmen Ancaya Martinez

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Presente.-

**ASUNTO: Autorización para la aplicación de los
instrumentos de la investigación de la Lic.
DAMASO RIVERA, Elsa Luz.**

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. **DAMASO RIVERA, Elsa Luz** la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada "El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los Docentes en las Instituciones educativas de Primaria, Red N° 9 UGEL 06 Ate – Vitarte", lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Vitarte, 07 de noviembre del 2018



[Firma]
LIC. Artemio Yubánqui Pereda
DIRECTOR

Av. San Juan Bautista s/n - El Amauta Zona "A" - Ate Vitarte

ANEXO 7
Base de datos

Nº	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																	DESEMPEÑO DOCENTE																											
	Monitoreo							Reflexión										Dimensión pedagógica										Dimensión cultural				Dimensión política													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
18	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
28	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
29	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
30	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
31	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
33	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
38	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4			
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 9 UGEL – Ate, 2018"** de la estudiante Elsa Luz Dámaso Rivera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de noviembre del 2019.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123





El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
en las instituciones educativas de primaria, red educativa
N° 9 UGEL 06 - Ate, 2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:

R. Dinauro Rivera - Asa Luz
(C.R. ID: 000-0001-8853-7151)

ASISORA:

Dr. Lariso Segura Roca Luz
(ORCID: 0009-8942-3543-3436)

SECCIÓN:

Vuestra en la Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERU

2019



[Handwritten signature]

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar:

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | | |
|----|---|--------------------------|------|
| 20 | 1 | Entregado a Universia... | 10 % |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 2 | repositorio.ucv.edu.pe | 8 % |
| | | Fuente de Internet | |
| | 3 | Entregado a Universia... | 1 % |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 4 | Entregado a Universia... | <1 % |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 5 | Entregado a Universia... | <1 % |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 6 | Entregado a Universia... | <1 % |
| | | Trabajo del estudiante | |
| | 7 | repositorio.une.edu.pe | <1 % |



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo DAMASO RIVERA ELSA LUZ....., identificado con DNI N° 04079872, egresado de la Escuela Profesional de ~~MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION~~ de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA N° 09 UCEL 06 A12 2018....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

DNI: 04079872

FECHA: 22 de enero del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dámaso Rivera Elsa Luz

INFORME TITULADO:


El acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria red educativa N° 9 UGEL 06 - Are, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de enero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

